



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ

**NIVEL DE EDUCACIÓN EN
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL 9NO SEMESTRE DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UJAP**

Autores Alis Guillén
Eduardo Briceño

San Diego, abril de 2023

Urb. Yuma II, calle N° 3. Municipio San Diego

Teléfono: (0241) 8714240 (master) – Fax: (0241) 87123

UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA

**NIVEL DE EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES
DEL 9NO SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UJAP**

Trabajo de Grado para optar al título de
Licenciado en Contaduría Pública

Autores: Alis Guillén
Eduardo Briceño

Tutor: Josué Jaimes

San Diego, abril de 2023

ANEXO X-2



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

ACTA DE APROBACIÓN

INFORME FINAL DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias Sociales para la evaluación del Informe Final de Pasantía o Trabajo de Grado titulado: Nivel de Educación en Sostenibilidad Ambiental de los Estudiantes del 9vo semestre de Contaduría Pública de la UJAP.

Realizado por el (la) Br. Olis Guillén
C.I. N° 24.295.526 cursante de la carrera de Contaduría Pública
hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Informe Final o Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de: Verate (20)

APROBADO

NO APROBADO

El Jurado

~~Tutor Académico (Coordinador)
Nombre: José Guillén
C.I.: 12478526~~

Jurado
Nombre: Aylin España
C.I.: 13596626

Jurado
Nombre: Abel Sánchez
C.I.: 14557650

Fecha: 01/4/24



ANEXO X-2



UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
COORDINACIÓN DE PASANTÍA Y TRABAJO DE GRADO

ACTA DE APROBACIÓN

INFORME FINAL DE PASANTÍA

TRABAJO DE GRADO

El jurado designado por la Facultad de Ciencias Sociales. para la evaluación del Informe Final de Pasantía o Trabajo de Grado titulado: NIVEL de Educación EN Sostenibilidad Ambiental DE LOS ESTUDIANTES del 1ro semestre de Contaduría Pública DE LA UJAP.

Realizado por el (la) Br. Eduardo Briceño.

C.I. N° 19.523.296 cursante de la carrera de Contaduría Pública.

hace constar después de analizar su contenido y oída la exposición oral, considera que el Informe Final o Trabajo de Grado ha obtenido la calificación de: veinte (20)

~~APROBADO~~

NO APROBADO

El Jurado

~~Tutor Académico (Coordinador)
Nombre: José Guill
C.I.: 12/118721~~

Jurado
Nombre: Aylen Efrata
C.I.: 13594626

Jurado
Nombre: José Samuel
C.I.: 14515650

Fecha: 8 / 14 / 24





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN PARA LA
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

Quien suscribe, Josué Jaime, portador de la cédula de identidad N.º V-12.478.528, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por los ciudadanos Alis Guillén titular de la cédula de identidad N.º V- 24.295.526 y Eduardo Briceño titular de la cédula de identidad N.º V-19.523.296, titulado **NIVEL DE EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA (UJAP)**, presentando como requisito parcial para optar al título de Licenciadas en Contaduría Pública consideramos que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del jurado examinador.

En San diego, a los cuatro (4) días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro (2024).



Tutor Académico
Licdo. Josue Jaime
C.I. 12.478.528
Cel. 0412.438.48.96
E-mail: jsjm1976@gmail.com

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada primeramente a Dios quien me dio las fuerzas de seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan en el día a día.

A mis padres y mi familia quienes siempre han estado a mi lado apoyándome en cada paso que he dado. Su amor y bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me impulsa a ser mejor cada día. Sin ellos no sé qué sería de mí y los amo con todo mi corazón.

A mi Hijo quien ha sido mi motor para centrarme, aunque aún no lo sepas, eres y serás lo más importante en mi vida. “Hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti, he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos. Gracias por existir Te amo”

Alis Guillén

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad José Antonio Páez por haber abierto sus puertas para poder formarme como un profesional con conocimientos sólidos que me ayudarán a defenderme en el ejercicio profesional.

Agradezco también, a mi tutor académico Josué Jaime ya que su guía experta, su paciencia infinita y conocimientos compartidos han sido invaluable en cada etapa de mi investigación, ya que su compromiso con mi éxito ha sido fundamental.

Mi agradecimiento también, va dirigido a mis demás profesores de la carrera de Contaduría Pública, por enseñarme no sólo conocimientos teóricos necesarios para desarrollarme sino también la importancia de sus palabras de aliento y críticas constructivas han sido vitales para mi desarrollo profesional.

A mis amigos, que me han escuchado en mis momentos de dudas y han celebrado mis logros académicos en donde juntos hemos crecido profesionalmente y seremos futuros colegas.

Alis Guillén

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por creer en mí en todo momento. Sin ustedes, este logro no sería posible.

A mi tutor de tesis, por su guía, sabiduría y paciencia durante todo este proceso. Su dedicación y conocimiento han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mi gran estimado jefe, por permitir mi retorno al país y poder así culminar mis estudios, gracias por estar presente en las buenas y en las malas, por su ánimo constante y por compartir conmigo a la distancia este camino de aprendizaje y crecimiento.

Eduardo Briceño

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a DIOS el privilegio de acompañarme en esta etapa de
mi vida.

Gracias a la Universidad José Antonio Páez, por brindarme la posibilidad de formarme dentro de esta importante casa de estudios de renombre nacional e internacional.

Por la dedicación y disposición de sus profesores, mi más sincero
gratitud. Muy en especial a las profesor, Josué Jaimes
por su excelente calidad académica y humana.

Eduardo Briceño

CONTENIDO		pp.
Lista de Cuadros.....		VIII
Lista de Gráficos.....		IX
Resumen Informativo.....		XI
Introducción.....		1
Capítulo		
I	El Problema	3
	1.1 Planteamiento del Problema	3
	1.2 Objetivos	8
	1.3 Justificación.....	9
II	Marco Teórico	10
	2.1 Antecedentes	10
	2.2 Bases Teóricas	14
	2.3 Bases Legales	36
	2.4 Definición de Términos.....	38
III	Marco Metodológico.....	40
IV	Resultados.....	45
V	Conclusiones y Recomendaciones.....	63
	5.1 Conclusiones.....	63
	5.2 Recomendaciones.....	64
Referencias		65
Anexos		68
	A Lista de Cotejo	69
	B Cuestionario	70
	C Matriz FODA	72

LISTA DE CUADROS O TABLAS CONTENIDO

Cuadro o Tabla	CONTENIDO	pp.
1	Distribución de la población	42
2	Ficha de observación de la situación actual de lista de observación de la situación actual UJAP	46
3	Medioambientales locales y globales	47
4	Cambio climático, biodiversidad, huella ecológica	48
5	Actividades de conservación	49
6	Conocimientos medioambientales	50
7	Iniciativas de educación ambiental	51
8	Concepto de sostenibilidad ambiental	52
9	Bienestar humano y del planeta	53
10	Principios de la sostenibilidad medioambiental	54
11	Justicia social	55
12	Importancia de la sostenibilidad ambiental	56
13	Agenda 2030 de las Naciones Unidas	57
14	Objetivos de la Agenda 2030	59
15	Matríz FODA	61

LISTA DE GRÁFICOS CONTENIDO

Gráficos	CONTENIDO	pp.
1	Distribución de la población	42
2	Ficha de observación de la situación actual de lista de observación de la situación actual UJAP	46
3	Medioambientales locales y globales	47
4	Cambio climático, biodiversidad, huella ecológica	48
5	Actividades de conservación	49
6	Conocimientos medioambientales	50
7	Iniciativas de educación ambiental	51
8	Concepto de sostenibilidad ambiental	52
9	Bienestar humano y del planeta	53
10	Principios de la sostenibilidad medioambiental	54
11	Justicia social	55
12	Importancia de la sostenibilidad ambiental	56
13	Agenda 2030 de las Naciones Unidas	57
14	Objetivos de la Agenda 2030	59

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA

**NIVEL DE EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL 9NO SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UJAP**

Alis Guillén
Eduardo Briceño
Tutor: Josué Jaimes
Fecha: abril 2024

RESUMEN INFORMATIVO

Esta investigación se realizó con la finalidad de analizar el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no Semestre de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez (UJAP), puesto que existen debilidades cognitivas sobre medio ambiente en el. Dentro de esta perspectiva, es importante acotar que la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, tipo o nivel descriptiva, basada en un diseño de campo no exploratorio. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y el tipo cuestionario dicotómico de doce (12) preguntas cerradas, las cuales fueron aplicadas a la muestra de 27 estudiantes, para el análisis de los resultados se usó la estadística descriptiva, con tablas de porcentajes. Posteriormente, se presentan los recursos administrativos que se requieren para llevar a cabo la investigación, tales como los humanos, institucionales y materiales. Finalmente, se concluyó y recomendó que la Universidad José Antonio Páez (UJAP), se mantenga en constante actualización en cuanto la educación de la sostenibilidad ambiental para desarrollar las habilidades y destrezas de los egresados de la carrera a las necesidades y oportunidades propias en su vida profesional.

Descriptores: Nivel de educación, sostenibilidad ambiental, estudiantes Nivel,
Línea de Investigación: Responsabilidad social, emprendeduría y gestion social.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha establecido que la educación en el desarrollo sostenible debe ser una parte central de los sistemas educativos para el año 2025. Según Mohammed (2021), “es crucial no solo enfocarse en ampliar el acceso y mejorar los resultados del aprendizaje, sino también en el tipo de educación que el mundo requiere” (p. 5). Por lo tanto, la Educación para el Desarrollo Sostenible se posiciona en el centro de la reinención educativa, según lo señalado por la UNESCO en 2021.

En este orden de ideas, se está produciendo un inicio del proceso de transferencia de la producción o tratamiento y disposición final de residuos más contaminantes a países con legislaciones y controles más permisivos. Este tipo de prácticas no mejoran, sino que empeoran el ecosistema global, generando impactos negativos a nivel local y global al llevar a ciertos ecosistemas a puntos de deterioro irreversible. Todo esto implica que la sostenibilidad ambiental evolucione hacia un concepto más amplio que busque redefinir no sólo los mecanismos de producción, sino también los de producción, distribución y consumo.

Por consiguiente, esta investigación tuvo el objetivo general de analizar el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9º semestre de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez. A continuación, el estudio se estructuró en:

Capítulo I. Consintió el planteamiento del problema, los objetivos (generales y específicos), la justificación del estudio.

Capítulo II. Conformó el marco teórico, en él se describen los antecedentes del estudio y se adaptan las teorías relacionadas con la investigación, y se nombran sus bases teóricas y definiciones de términos básicos.

Capítulo III: Comprendió el marco metodológico de la investigación, compuesto por el tipo y diseño de la investigación, y las fases metodológicas, donde se muestra la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de análisis de datos.

Capítulo IV: Mostró los resultados de la investigación, después de haber aplicado las diferentes técnicas de recolección de datos.

Capítulo V: Constituyó, las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas pertinentes al estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

El crecimiento económico y la generación de riqueza a nivel global, han resultado en una disminución de los niveles de calidad de vida, aumento de la vulnerabilidad, desigualdad, exclusión y violencia; tanto dentro de las sociedades como entre ellas. Paralelamente, los esquemas insostenibles de producción y consumos comerciales están contribuyendo al calentamiento global, al deterioro del medio ambiente y al agravamiento de las catástrofes naturales. A pesar de que en el 2019, se han fortalecido los mecanismos internacionales de derechos humanos, la aplicación y protección de esas normas enfrentan grandes desafíos. Entre estos retos se encuentra la escasez de transformar los esquemas financieros hacia la sostenibilidad y la eficiencia en el uso de los recursos. (International Monetary Fund,2022).

En este contexto, el Pacto Verde Europeo, “es un conjunto de iniciativas políticas impulsadas por la Comisión Europea, tiene el objetivo fundamental de que la Unión Europea, para el año 2050” (p.5), se convierta en una economía climáticamente neutra.

Este acuerdo integral busca transformar la economía europea hacia la sostenibilidad, promoviendo la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, el uso eficiente de los recursos, la protección del medio ambiente, el fomento de las energías limpias, la promoción de una economía circular y la creación de empleo sostenible, entre otros aspectos. (Cumbre del Clima, 2019).

En otro orden de ideas, la organización anterior, destaca aspectos como la importancia de abordar modelos agrícolas y ganaderos insostenibles, responsables de importantes emisiones de gases de efecto invernadero, consumo excesivo de agua dulce, deforestación y contaminación, lo cual subraya la urgencia de promover alternativas como la agricultura ecológica para hacer frente a los retos ambientales y sociales asociados a este tipo de sectores.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2015) relaciona:

el desarrollo tecnológico contribuye a una mayor interconexión y abre nuevas vías para el intercambio, la cooperación y la solidaridad, se suma el aumento de la intolerancia cultural y religiosa, de la movilización política y de los conflictos motivados por la identidad(...) Nunca ha sido tan urgente replantearse la finalidad de la educación y la organización del aprendizaje. (p. 9).

Por tal razón, conviene replantearse la finalidad de la educación y la organización del aprendizaje para afrontar estos retos emergentes y fomentar la comprensión intercultural, tolerancia y resolución pacífica de conflictos en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

En el marco de la promoción del desarrollo sostenible, la enseñanza desempeña un papel crucial al cultivar la conciencia medioambiental y social de las poblaciones actuales y futuras. Según las Naciones Unidas, la sostenibilidad implica "atender las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para tener en cuenta sus propias necesidades" (p. 1). En este enfoque se destaca la importancia de garantizar un equilibrio entre las penurias del presente y del devenir, el cual la educación desempeña un papel fundamental a la hora de preparar a las personas para comprender y abordar los retos medioambientales y sociales en la búsqueda de un progreso razonable a largo plazo.

Con el fin de avanzar en la generación de conocimiento, la transferencia de tecnología y la influencia interinstitucional, las universidades autónomas de Barcelona y Madrid, junto con las Universidades Politécnicas de Valencia y Cataluña, han implantado estructuras y planes de gestión ambiental en sus espacios académicos. En esta etapa inicial, estos centros educativos se han centrado en la ambientalización de la universidad española, impulsando proyectos para la gestión ambiental de los edificios del campus, la reducción y gestión de residuos, la promoción de un transporte más sostenible y la integración de temas de sostenibilidad en el currículo académico (Capdevilla, 1999; Alba y Benayas, 2006).

Sin embargo, no todos los espacios académicos tienen las mismas políticas de viabilidad, lo cual hace que, no contribuyan de igual forma. En función del posicionamiento de cada institución, sus acciones en el entorno ambiental pueden responder a distintos esquemas organizativos y actividades. Es evidente que la estrategia a seguir en cada

academia, determinará las propias características según el contexto, profesores y estatus social.

En estos primeros años, del siglo XXI, se ha evolucionado en la implementación del compromiso de las corporaciones públicas hispanas con el impulso razonable (Alba, 2007), identificando acciones concretas en el perímetro de la gestión climática, complementadas con eventos de sensibilización y presentaciones de ecologización de los eventos de acompañamiento se ha promovido la investigación del entorno; a procesos de intervención más estructurados que han consolidado el contexto de organismos implicados. Entre algunos ejemplos cabe citar, la creación de comités de protección territorial, el establecimiento de planes ecológicos y la creación de oficinas para organizar y ejecutar el trabajo de estos proyectos de sostenibilidad, especialmente en las universidades españolas.

Es importante destacar la investigación realizada por Benyas, Hidalgo y Gutiérrez (2017), quienes identifican estructuras altamente rígidas y compartimentadas que dificultan abordar los retos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de manera integral y global. Dada la necesidad de abordar estos cambios futuros, es fundamental establecer departamentos, centros y áreas de colaboración centrados en problemas específicos, en los cuales profesionales de diversos campos como la economía, el derecho, la salud, la ingeniería, las ciencias de la salud y las ciencias sociales puedan integrarse y colaborar conjuntamente.

En Venezuela, Segarra (2022), refiere “es fundamental abordar la formación en desarrollo sostenible de manera diferente a la educación en su contexto más amplio”. (p. 28). Por tal motivo, la intencionalidad de esta enseñanza permite anticipar la relevancia del cuidado ambiental dentro de la instrucción docente, logrando que los educadores y asignatura incorporen conceptos del tema en un sentido más amplio. Sin embargo, es fundamental considerar la especificidad y relevancia de las personas que integran la universidad, así como la literatura y los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Por tanto, es esencial ir más allá de la mera evaluación de estas iniciativas en función de las diferentes tipologías y comprometerse con la planificación de acciones concretas inherentes a este enfoque innovador.

Para, Caride (2008), la sostenibilidad en las universidades:

solo desde una perspectiva holística e integradora se podrán producir abordajes efectivos, los ámbitos de la gestión universitaria con las actuaciones de sostenibilidad de carácter ambiental han estado separadas y divorciadas de los proyectos de responsabilidad y cooperación social. Si la universidad no da ejemplo a otras instituciones creando vicerrectorados de gestión en los que se integra la sostenibilidad en su dimensión ambiental, social y económica, difícilmente otras instituciones públicas o privadas con más dificultades lo podrán llevar a cabo. (p. 34).

En este sentido, es importante destacar que los elementos del medio ambiente implican la capacidad de mantener de forma original las reglas de captación de las fuentes renovables, evitar el agotamiento de los principios no cambiables y gestionar la contaminación de forma razonable. En línea con lo anterior, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas (2018), amplía esta noción entendiendo la educación ambiental como el comportamiento actual que garantiza a las generaciones futuras el acceso a riquezas nacionales suficientes, para mantener o mejorar la calidad de vida en comparación con las generaciones actuales.

De acuerdo con, el Times Higher Education (Impact Ranking, 2022), evalúa el compromiso de las instituciones de educación superior con las metas establecidas por la ONU en su Agenda 2030. En este ranking, la Universidad Católica Andrés Bello es la única institución de educación superior de Venezuela que figura, destacándose entre 1,406 universidades de 106 países. Este reconocimiento se basa en las actividades que realizan en apoyo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en áreas como investigación, educación, administración y difusión

En el estado Carabobo, municipio San Diego, la universidad José Antonio Páez está inmersa en diversos factores relacionados con la necesidad de fortalecer la educación en sostenibilidad ambiental en la institución, la importancia de promover la investigación y la transferencia de conocimientos en el tema, así como la relevancia de promover la interdisciplinariedad y la innovación en los programas académicos para abordar los desafíos ambientales y sociales. Además, el instituto podría experimentar retos en la aplicación de prácticas en los procesos de las infraestructuras y operaciones, así como en la promoción de la participación activa de la comunidad estudiantil en iniciativas que

contribuyan a la consecución del propósito de proyección ambientalista en el contexto local y global.

La realización del estudio se llevó a cabo en la Universidad José Antonio Páez, en el cual se aplicó un cuestionario de 12 preguntas a los 27 estudiantes del noveno semestre del programa de contaduría pública. De allí, los resultados de la investigación mostraron la existencia de una situación problematizada relacionada con las insuficiencias en el desarrollo y conocimiento de la formación para la sostenibilidad climático, evidenciando la falta de una visión ecológica integral. Igualmente, existe a nivel institucional poco interés en el desarrollo de un Plan Nacional de Adiestramiento Ecológico, al igual que una escasa sensibilización en la sociedad civil sobre la importancia del medio. Adicionalmente, con la reducida apuesta por programas relacionados con la falta de consideración de la diversidad cultural en este ámbito, es posible que exista una falta de conciencia sobre los impactos climáticos

Por lo anterior, se propone analizar el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública y los programa de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez; porque la ausencia de formación en el campo de la gestión integrada de la sostenibilidad podría limitar las oportunidades de negocio de los contadores públicos al desconocer las exigencias y tendencias relacionadas con el tema, lo que les impediría adaptarse a un entorno empresarial cada vez más centrado en la responsabilidad social y medioambiental También, es importante fomentar la participación de los estudiantes de contabilidad en los retos medioambientales, que presentan una realidad compleja desde el punto de vista social, político y académico

Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez (UJAP)?

Objetivos de la Investigación

1.2 Objetivo General

Analizar el nivel de Educación en Sostenibilidad Ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez (UJAP)

1.2.2 Objetivos Específicos

-Diagnosticar la situación actual en cuanto al nivel de educación en sostenibilidad ambiental, de los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

- Describir los conceptos y principios de sostenibilidad ambiental para los estudiantes del 9no Semestre en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad José Antonio Páez.

-Evaluar el nivel de Educación en Sostenibilidad Ambiental de los estudiantes del 9no Semestre de Contaduría Pública de la Universidad José Antonio Páez.

1.3 Justificación

Desde una óptica práctica para la Universidad José Antonio Páez, es fundamental el nivel de formación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes de la institución en el noveno semestre de Contaduría Pública. Esto obedece a la urgente necesidad de formar profesionales con conciencia y competencias ambientales para enfrentar los retos de la sustentabilidad en el ámbito contable y financiero. ambiental. De esta forma, se resolvería la falta de conocimiento y conciencia sobre la importancia del medio ambiente en la práctica de la contaduría pública, permitiendo a los alumnos comprender y gestionaría responsablemente los impactos climáticos de las decisiones y experiencias competitivas en el mercado laboral.

Al mismo tiempo, beneficia a los universitarios al proporcionarles competencias y perspectivas esenciales para integrar la contabilidad con el medio ambiente en su futura carrera profesional. De esta forma, no sólo se contribuye a su alineación integral, sino que también se refuerza su capacidad para abordar eficazmente la contabilidad con el medio, promover la sostenibilidad ambiental en las prácticas contables, medir y comunicar el

impacto climático de las empresas, y fomentar la responsabilidad social empresarial los retos ecológicos y sociales actuales.

Involucrar la educación en protección del medio ambiente en el currículo de la Contaduría Pública, ofreciendo una perspectiva actualizada y relevante que prepara a los educandos para un mundo laboral cada vez más enfocado en la permanencia. Esta relevancia radica en la necesidad de formar en el ámbito de la contabilidad a personas preparadas capaces de hacer frente a los desafíos circunstancial y sociales, promoviendo la responsabilidad y la realización de negocios viables y posibles; es decir, mercados con la preservación del medio ambiente y el bienestar social a largo plazo.

Ahora bien, la viabilidad de esta enseñanza se basa en la capacidad de la UJAP de integrarla en su programa académico, utilizando los recursos existentes y fomentando la colaboración interdisciplinaria. Por consiguiente, lo novedoso de del estudio radica en su enfoque innovador de conjugar la contabilidad pública con la, brindando una perspectiva única y relevante para la capacitación de los que serán los grandes profesionales del porvenir.

Por último, el trabajo de grado es un valioso aporte para la línea de Responsabilidad Social, emprendeduría y gestión social, adscrita a la facultad de Ciencias Sociales, pues interesará para enriquecer el repertorio de ilustraciones ya existentes sobre la temática) Sostenibilidad, educación ambiental, rol del contador, principios de la sostenibilidad, entre otros)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014), un marco teórico “es un cuerpo de literatura compuesto por artículos, libros y otros documentos que describen conocimientos pasados y presentes sobre el problema en estudio. Ayuda a documentar cómo la investigación agrega valor a la literatura existente” (p. 64). Este capítulo incluye conceptos, teorías y disposiciones relacionadas con el título de esta investigación: análisis de la educación en sostenibilidad que tienen los estudiantes del 9no. semestre, en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

2.1. Antecedentes de la Investigación

La investigación se basa en antecedentes, saberes previos, relacionados con la línea temática, dichos trabajos son revisados para encontrar información útil al objeto de estudio. Resaltando los siguientes trabajos:

Segarra (2022), en su investigación **Importancia de la sostenibilidad ambiental y sus pilares en el siglo XXI desde un enfoque ecológico**, de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Sede Orellana, Ecuador. El propósito general de este estudio fue examinar la relevancia de la sostenibilidad desde una perspectiva holística. Metodológicamente, se llevó a cabo un análisis documental sobre la supervivencia y el estado de salud de los ecosistemas. Pues bien, la potencia de un ecosistema se puede conceptualizar como una medida integral, multiescalar, dinámica y jerárquica de su vitalidad, organización y resiliencia. Ignorar la sostenibilidad ambiental puede conducir a la destrucción irreversible o inutilización de ciertos recursos, lo que socava las posibilidades de desarrollo futuro. La sostenibilidad ambiental requiere un compromiso permanente con el medio ambiente, el cual siempre implica enfrentar nuevos desafíos a medida que cambian las condiciones de existencia. Sin embargo, hacer una contribución positiva no necesariamente implica cambiar toda tu vida.

Ya se ha comenzado con pequeños cambios en la vida cotidiana, por ejemplo, prescindiendo de las bolsas de plástico o comprando productos cárnicos de manera consciente. Se resalta en el hecho que, el medio ambiente se ocupa de la preservación de la naturaleza para las nuevas generaciones y las futuras. Con conceptos efectivos a largo plazo en el área del pilar ecológico, se hace posible un uso eficiente de los recursos.

La autora concluyó que en la sostenibilidad ambiental existen sus aspectos que deben ser considerados para mantener nuestro entorno natural. Uno de ellos es la protección de la biodiversidad en el mundo animal y vegetal, que requiere un cuidado intensivo de los hábitats. La finalidad general de este estudio fue recopilar y analizar información relacionada con la modernización de las empresas y su importancia en el logro de la sostenibilidad. Es por ello, que este antecedente se vincula con esta investigación al precisar que las empresas cuyo objetivo sea evolucionar en el mundo global y tecnológico actual, tenga en cuenta la modernización y la idea de la sostenibilidad, lo cual se relaciona con los beneficios económicos, la responsabilidad social y la protección del medio ambiente.

En el trabajo de grado de Geba, Bifaretti, Longhi, Rovelli y Pascuzzi (2021) sobre "La sostenibilidad en la carrera de contador público impartida en universidades privadas de Argentina" del Instituto de Investigaciones y Estudios Contables de la Universidad Nacional de La Plata en Argentina, se planteó como objetivo principal conocer el nivel de integración de la sostenibilidad en el perfil profesional, así como la descripción del contador público en universidades privadas de Argentina hasta octubre de 2021. La hipótesis planteada sugiere que, si bien los estudios de los profesionales de contaduría impartidos por institutos privados en Argentina son muy relevantes hasta el mes y año indicado, la sostenibilidad no se considera importante en el perfil de la carrera, perfil profesional o en la descripción de la misma.

Se realizó una investigación empírica, mayormente descriptiva. Se busca en Internet la lista de Universidades Privadas de Argentina. Se conformó la muestra por las 42 primeras universidades que se observan, representando poco más del 91% del total de Institutos Privadas de Argentina informadas en dicho listado. Durante octubre 2021 se ingresa en la *web* de cada universidad que conforma la muestra y se indaga si en sus facultades, centros, departamentos o similares se imparte la carrera de contador, contador público, o equivalente, como carrera de grado.

En el caso de los cursos impartidos, se analiza el perfil profesional de los candidatos o similar, e incluso si la inclusión de la perspectiva de sostenibilidad y sus propósitos, en la descripción del curso es clara. Las relaciones se establecieron en función del número total de niveles presentes siguiendo los criterios de estudios anteriores. Se diseñó la matriz para recoger y analizar los datos en un marco conceptual y extraer conclusiones basadas en los resultados y el análisis. Por último, se confirmaron las hipótesis de trabajo, destacando la importancia de la propuesta de inclusión de la sostenibilidad como elemento central en las descripciones de los cursos de contabilidad pública en las universidades

Por otro lado, Cacua (2022), en su trabajo de grado: **La educación ambiental como alternativa sostenible para la práctica del turismo en el desarrollo local**, para optar al Título de Magister en Educación, Ambiente y Desarrollo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Táchira. En su objetivo general de promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental en el municipio de Cácosta Norte Santander; se desarrolló metodológicamente en un proceso que atendió a lo planteado en el paradigma cualitativo, desde la etnografía con un diseño de campo.

El escenario para la exploración fue el municipio de Cácosta, por tanto, se seleccionaron como informantes clave a habitantes, turistas y estudiantes de la comunidad, realizándose de manera intencional. Se aplicó una entrevista semi estructurada y su análisis se llevó a cabo mediante el proceso de triangulación, con la finalidad de definir elementos recurrentes y lograr promover las acciones necesarias al problema planteado, para ello, se empleó el programa ofimática Atlas TI, versión 7.7.

Por ello, se logró diagnosticar la percepción de la instrucción ambiental en el contexto seleccionado para el estudio, prevaleciendo que tiene la pedagogía del ambiente, así como la incorporación de actividades diversas dentro de la misma, por lo que se promueve una vinculación entre el ambiente y la escuela. Respecto a analizar la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas, se evidenció como estas habilidades poseen un connotado beneficio para el desarrollo humano y en el caso de comprender la calidad de las experiencias turísticas sostenibles a la luz de la enseñanza climático, se refleja como

Cácota posee atractivos naturales que pueden ser valorados a través de la ejecución de un viaje razonable, por este motivo, se concluyó generando una propuesta para la pericia del razonamiento ambiental como opción en el municipio de Cécota.

Esta investigación aportó en el contexto, los cuidados del medio ambiente y de los recursos naturales, mediante el abordaje de climático que fomenta la responsabilidad ambiental.

Continuando, Arana (2021) en su artículo científico "**Educación para el desarrollo sustentable: Una maestría orientada a cristalizar las expectativas planteadas por la ONU en la Agenda 2030**" de la Universidad José Antonio Páez en Valencia, Venezuela, señaló el objetivo general de integrar a la a esta institución en la educación para el desarrollo sustentable, lo cual fue propuesto por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Agenda 2030. Allí se llevó a cabo un análisis documental de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte del estudio.

Existen las expectativas de formar un profesional competente para educar, de modo integral y efectivo, el capital social necesario para el desarrollo sostenible, mediante la investigación de los fenómenos y problemas inherentes, su gestión estratégica para ofrecer soluciones tendentes a mejorar y hacer más eficiente el proceso, brindando apoyo y colaboración a las comunidades locales.

Como conclusión la autora, indicó sus aspiraciones de tener egresados orientados a desarrollar una ética ambiental fundamentada en valores que fomenten y afiancen la cultura de la sostenibilidad. Esto se logra a través del estudio de asignaturas y la realización de investigaciones que enriquezcan su formación pedagógica, científica, tecnológica e investigativa. Se busca una visión integral y compleja de la ciudadanía nacional que sirva como base para la convivencia humana necesaria para vivir en armonía en los años venideros.

Este antecedente, constituye un valioso aporte para la investigación porque los egresados de la carrera de contaduría pública no poseen una sólida formación de profesionales con un conocimiento profundo sobre lo que representa la opción del apremio de desplegar una cultura teórica y práctica.

Núñez (2019), en su investigación: **Indicadores de gestión de recursos hídricos en la parroquia Cachamay**, bajo el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible

(ODS), para optar al título de Ingeniero Civil de la Universidad Católica Andrés Bello. Su objetivo general propuso desarrollar los indicadores de gestión para los recursos hídricos contenidos en la meta del objetivo seis de dicha agenda, específicamente para la Parroquia Cachamay, ubicada en el Municipio Caroní, estado Bolívar al Sur de Venezuela.

Para ello, se llevó a cabo una investigación de campo de tipo descriptiva, que permitió identificar dichos recursos en la zona, siendo necesario definir el estado del arte de los ODS, así como las metas e indicadores en uso en diferentes países, que sirvieron de base a esta memoria. Finalmente, con la información obtenida se determinaron un conjunto de indicadores propuestos para incluirse en la gestión de recursos hídricos de acuerdo a los ODS en la Parroquia Cachamay, a partir de la evaluación mediante el *Software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) y la verificación a través del Coeficiente de Concordancia de Kendall, lo que contribuyó a corroborar la confiabilidad de los resultados.

Este antecedente aporta a este estudio porque señala como principal causa del atraso en el Desarrollo Sostenible de los países de América Latina se debe especialmente a restricciones políticas, técnicas y presupuestarias de los gobiernos de estas naciones.

2.2 Bases Teóricas

En lo que respecta a las bases teóricas, Neill y Cortez (2018), reconocen que "constituye el conjunto de conceptos lógicamente interrelacionados que cumplen con el propósito de explicar los procesos y/o fenómenos objeto de estudio". (p. 102). Por esta razón, se estructura esta sección con base en el tema tratado o las variables que se investigaron, lo cual significa cada descriptor tiene algún referente teórico, señalado, donde la investigadora no puede hacer abstracciones por falta de conocimiento, a menos los estudios que realice estén sustentados en investigaciones de tipo puro o exploratorio.

2.2.1 Sostenibilidad un enfoque conceptual

Desde el siglo XVIII se conceptualizó la definición de procesos, basándose en el uso sostenible de los recursos naturales para la ejecución de las actividades económicas de la sociedad. La definición de sostenibilidad siempre ha sido discutida por los expertos Mohammadhadi y Kashani (2021). En 1972, las definiciones enfatizaron las restricciones a los sistemas ecológicos, que desempeñan funciones como la absorción y el reciclaje de

desechos de actividades antropogénicas, con los problemas concomitantes de mejora social, educativa, sanitaria y laboral

El término de sostenibilidad ha recibido una significativa atención, convirtiéndose en un vocablo utilizado en un entorno global. Sin embargo, su impacto ha generado importantes transformaciones en los contextos: empresarial, académico y gubernamental, así como en las llamadas economías solidarias que proyectan contribuciones hacia el desarrollo social, económico y productivo de las regiones.

En relación a este tema, la Agenda 21 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece lo siguiente:

Con el fin de hacer frente a los desafíos del medio ambiente y el desarrollo, los Estados han decidido establecer una nueva asociación mundial. En virtud de esta asociación, todos los Estados se comprometen a entablar un diálogo continuo y constructivo, inspirado en la necesidad de lograr una economía más eficiente y equitativa, teniendo en cuenta la creciente interdependencia de la comunidad de naciones, y que el desarrollo sostenible debe convertirse en una prioridad en la agenda de la comunidad internacional. (s/p).

Por otro lado, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, (1987) define a la enseñanza “la satisfacción de las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.(p. 57). Por lo tanto, la sostenibilidad se concreta como el arqueo de mantenerse y progresar sin agotar los recursos naturales para las generaciones venideras. Según las Naciones Unidas, este aspecto se establece en el Informe Brundtland, es aquel que satisface las urgencias actuales sin poner en riesgo las competencias de las generaciones futuras para atender sus propias inquietudes.

En este sentido, la sostenibilidad se refiere, por definición, a la complacencia de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para remediar las suyas, garantizando una proporción entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Precisamente de ahí surge la idea de desarrollo razonable, como aquel modo de progreso que mantiene esa delicada moderación hoy, sin

poner en peligro los recursos de mañana; siendo importante conocer este concepto para el análisis de la educación en sostenibilidad que tienen los estudiantes del 9no semestre, en la carrera de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez.

Asimismo, Saa y Villarreal (2018), señalan que:

la sostenibilidad ambiental significa tanto la conservación de los sistemas naturales como la transformación del comportamiento humano" No es posible esta transformación sin amplias modificaciones simultáneas a nivel social, político y económico. está basada la conservación del medio ambiente en el cambio de comportamiento humano. (p. 62).

En otro orden de ideas, la Educación Ambiental ha sido definida por diferentes autores bajo distintos enfoques, por ejemplo, es "una estrategia global para la mejora de la calidad de vida y del medio ambiente". (Noche y De la Rosa, 1997, p. 172).

De esta manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003), proponen la Educación Ambiental como "la reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, posibilitando una acción más racional, capaz de responder a las necesidades sociales". (p. 1).

En otros términos, la educación ambiental surge como una estrategia que reorienta las disciplinas educativas con el objetivo de proporcionar una visión holística del medio ambiente y formar una sociedad capaz de tomar decisiones para satisfacer sus necesidades, cuidando los sistemas que sostienen la vida en el planeta, lo que constituye la base del Desarrollo Sostenible.

Desde la mirada de Sauvé (2005), se da respuesta a tres problemas estrechamente vinculados:

El primero se refiere al deterioro de los ecosistemas y la disminución de los recursos naturales, el segundo al inadecuado desarrollo de las sociedades en relación con el medio ambiente y el tercero se refiere a los límites de los

sistemas educativos actuales, inadecuados para formar personas capaces de actuar responsablemente frente a los cambios socioambientales. (p. 25).

2.2.2 La educación ambiental para la sostenibilidad

En este aspecto, se trata de concienciar sobre la realidad del mundo y nuestra relación con la naturaleza, abordando los problemas derivados de estas interacciones. En concordancia con Delgado y Hernández (2021), “Una educación alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que representan los retos derivados de nuestras acciones y del uso de la naturaleza, que debemos resolver para garantizar un futuro sostenible”. (p. 2). En este aspecto, la educación ambiental no sólo busca la concienciación sobre nuestras acciones, sino que se convierte en una herramienta fundamental para la consecución de los ODS, abordando la desigualdad, la responsabilidad global y la necesidad de tomar medidas para un desarrollo sostenible y equitativo.

En otro orden de ideas, la instrucción climática promueve la adopción de hábitos y actitudes responsables y respetuosas con el medio ambiente, contribuyendo a la conservación del entorno natural y al funcionamiento razonable de los centros educativos.

En relación a la Educación para el Desarrollo Sostenible, Aricó (2014), enfatiza:

la integración de temas claves del desarrollo sostenible a través de métodos participativos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de empoderar a los estudiantes para que adopten medidas de desarrollo sostenible e identifiquen puntos de complementación entre la EDS y la ciencia. de Sostenibilidad. (p. 306).

Por consiguiente, al incorporar contenidos de sostenibilidad en el aprendizaje participativo, los alumnos pueden realizar actividades relacionadas con la educación medioambiental para preservar los aspectos naturales y sociales. Para ello, en septiembre de 2015, la comunidad internacional reafirmó la importancia de la educación para el desarrollo sostenible a través de la Agenda 2030. En esta agenda, la educación ocupa un papel crucial, reflejado en el Objetivo 4, que busca garantizar una educación de calidad,

inclusiva y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En específico, la meta 7 de este ODS 4, hace referencia implícita a la educación ambiental que tiene lugar en los contextos escolares, no manifestando en dicha meta sus potencialidades para trabajar con los distintos sectores sociales, al plantear que “de aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible”. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018, p. 307).

2.2.3 Los 6 principios de la sostenibilidad

La consecución del desarrollo sostenible se basa en una serie de principios esenciales. En este sentido, la bibliografía predominante sobre los principios del desarrollo sostenible (Ji, 2018; Mensah & EnuKwesi, 2018) hace hincapié en la interrelación entre la economía, el medio ambiente y la sociedad .

Lograr el desarrollo sostenible depende de una serie de principios. Sin embargo, el mensaje preponderante en lo que respecta a los principios del desarrollo sostenible (Ji, 2018; Mensah & EnuKwesi, 2018), gravita hacia la economía, el medio ambiente y la sociedad. Específicamente, se relacionan, entre otros, con la conservación del ecosistema y la biodiversidad, los sistemas de producción, el control de la población, la gestión de recursos humanos, la conservación de la cultura progresista y la participación de las personas (Ben-Eli, 2015; Molinoari, Bonaiuto, Bonnes, Cicero y Fornara, 2019).

Para Dunne (2018), describen brevemente:

los principios que se aplican a diversos temas medioambientales. Resulta útil utilizarlos como punto de partida para evaluar la política medioambiental (es decir, las políticas desarrolladas por las autoridades nacionales y locales). Conviene señalar que este enfoque tiene la ventaja de plantear mejores preguntas y desarrollar proyectos más eficaces para cuidar el medio ambiente. (p. 8).

Por lo anterior citado, los elementos o lineamientos que se aplican a una variedad de argumentos ambientales, pueden servir como base para evaluar la política medioambiental, es decir, las medidas implementadas por las autoridades a nivel nacional y local. Dichos principios son:

1.-Conservación de los ecosistemas. Es necesario conservar el medio ambiente y la biodiversidad porque sin ellos los organismos vivos dejarían de existir. Así éstos medios y recursos limitados de la tierra no pueden ser suficientes para satisfacer las necesidades ilimitadas de las personas. Hay que tener en cuenta que, la sobreexplotación de las fuentes tiene efectos negativos sobre el medioambiental y, por lo tanto, para que el desarrollo sea sostenible, la aprovechamiento de estas tiene que estar dentro de la porte de impuesto de la tierra (Kanie & Biermann, 2017). Esto implica que las actividades de desarrollo deben llevarse a cabo de acuerdo con las bondades de la naturaleza Es importantes, por ejemplo, disponer de fuentes de energía alternativas, como la solar, en lugar de depender en gran medida de los productos derivados del petróleo y la hidroelectricidad (Molinoari et al.,2019).

Para conseguir el desarrollo sostenible, además, es necesario controlar la población (Taylor, 2016). Para subsistir, las personas utilizan los dineros limitados de la Tierra. No obstante, debido al crecimiento de la urbe, las necesidades humanas como la alimentación, el vestido y la vivienda aumentan, mientras que los elementos disponibles en el mundo destinados a satisfacer estas penurias no siempre pueden incrementarse para satisfacerlas. En consecuencia, el control y la gestión de la ciudad son esenciales para el DS.

2.-Preservación del recurso humano: En opinión de Wang (2016), "la gestión adecuada de los recursos humanos es otro principio importante del DS. Son las personas las que tienen que velar por que se adopten y respeten los principios". (p. 26). Pues bien, el ser humano es quien tiene la responsabilidad de utilizar y conservar el medio ambiente; y la población es garantizar la paz. De ahí que el papel del capital humano en la consecución del desarrollo sostenible sea fundamental desplegar los conocimientos y las capacidades para el cuidado del medio ambiente, la economía y la sociedad (Collste, 2017).

Por consiguiente, los individuos logran asumir un papel esencial en el uso y preservación del clima, siendo necesario crear información y conocimientos sobre la conservación de la Tierra. El activo humanitario debe crearse brindando instrucción,

servicios médicos y preparación. El capital humano se suma para abrazar los estándares de un giro sustentable de los acontecimientos.

3.-Participativo: También se enuncian que el proceso debe ser interactivo para que sea exitoso y sostenible (Guo, 2017). Se justifica, con la teoría de sistemas, se basa en la noción de que el DS no puede ocurrir gracias a los esfuerzos de una sola persona u organización. Es una responsabilidad colectiva que requiere la colaboración de todas las individuos y entidades relevantes. El SD se basa en el principio de cooperación, que requiere actitudes positivas de la gente para que se pueda lograr un progreso significativo con responsabilidad y rendición de cuentas por la estabilidad.

4.-Integración. Resulta esencial conservar los recursos naturales para mantener el equilibrio ecológico del planeta. Esto supone utilizar los recursos de forma responsable y evitar su agotamiento. Entre las acciones para contribuir a esta conservación se encuentran:

- Reducir el consumo de agua y energía en nuestros hogares.
- Optar por productos y materiales reciclables y biodegradables.
- Promover la reforestación y la protección de los ecosistemas.
- Utilizar tecnologías más eficientes en cuanto al uso de recursos.

Además, este elemento se nutre de la promoción de tradiciones sociales, costumbres y cultura política progresistas. La cultura tradicional y política progresista debe desplegar, mantenerse o defenderse y desarrollarse no sólo para mantener unida a la sociedad, sino también para ayudar a valorar y conservar el medio ambiente para el desarrollo sostenible. En pocas palabras, el principio sumativo subyacente del DS es la integración sistemática de las preocupaciones ambientales, sociales y económicas en todos los aspectos de la toma de decisiones a través de generaciones. Los ODS reflejan una agenda equilibrada de objetivos y metas económicos, sociales y ambientales. Para alcanzarlos, los países tendrán que reconocer y apreciar la existencia de posibles compensaciones e idear formas de manejarlas. “También deberían identificar complementariedades que puedan promover un progreso significativo”. (Thomas, 2015, p. 29).

5.-Precaución. El principio de precaución, Collst, Pedercini, ., & Cornell, (2017), lo definen como “un concepto que respalda la adopción de medidas preventivas ante posibles riesgos para la salud humana, animal o vegetal, así como para el medio ambiente”. (p. 921). Busca garantizar un alto nivel de protección ambiental y de la salud, mediante la

toma de decisiones anticipadas en situaciones de incertidumbre o riesgo. Se ha incorporado en el derecho ambiental y en diversas legislaciones, tanto a nivel nacional como internacional, como un enfoque preventivo para abordar posibles daños graves o irreversibles derivados de actividades humanas.

6.- Equidad. Este principio en el contexto de los recursos proporcionados, se refiere a un concepto fundamental de justicia material que debe considerarse al aplicar normas legales, teniendo en cuenta las circunstancias específicas de cada caso. Al respecto, Collste, Pedercini & Cornell (2017), aseveran lo siguiente:

...la equidad se basa en tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales, asegurando que todas las personas reciban un trato justo y acorde a sus circunstancias particulares aunar sostenibilidad y equidad también infiere la necesidad de transformación de las relaciones sociales, redistribución de derechos y recursos, y enfoques de políticas que aborden los aspectos sociales, económicos y ambientales, preocupaciones simultáneas y holísticas.
(p. 19).

De este modo, se garantiza un trato justo y equitativo, el cual se pondera la imparcialidad en la aplicación de las normas, especialmente cuando la ley lo permite explícitamente. Por consiguiente, dichos elementos son esenciales para lograr prosperidad y bienestar a largo plazo en un mundo que cambia rápidamente. De allí que la contabilidad pública puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de la sostenibilidad integrando estas nociones en su práctica y ayudando a las empresas y otras organizaciones en la transición hacia modelos de progreso más razonables

2.2.4. Importancia de la educación en sostenibilidad a los contadores públicos

Se considera fundamental que los contadores públicos reciban una formación en materia de sostenibilidad para que puedan contribuir al proceso de crecimiento económico sostenible a través de su trabajo profesional. Mediante la educación para la responsabilidad social, los contadores

públicos comprenden la relevancia de integrar prácticas responsables en sus actividades contables, promoviendo la preservación del medio ambiente, la sociedad y la economía.

Del mismo modo, les capacita para asesorar a gobiernos, organizaciones y empresas en la implementación de políticas y planes sostenibles, lo cual es esencial para alcanzar los propósitos y generar valor añadido en el mercado. Esta preparación en temas de sostenibilidad prepara a los contadores públicos para ser agentes de cambio y analistas de sistemas de gestión de la información comprometidos con la transformación hacia un modelo más sostenible y ético en el ámbito empresarial y social. (Kwan, y Alegre, , 2024). Se presentaron algunas consideraciones relevantes:

Contabilidad Ambiental: En los últimos años, la conciencia ambiental ha ganado relevancia en los mercados internacionales y en las prácticas empresariales. Las organizaciones ahora deben no solo generar riqueza, sino también demostrar responsabilidad hacia el medio ambiente. Los contadores públicos pueden contribuir mediante: modificación de procedimientos contables: Adaptando métodos registrables para reflejar aspectos ambientales. Al respecto, Cuesta (2012), señala que el medio próximo, “es considerado hoy un gran desafío de interés mundial, por cuanto la sociedad no es consciente de la gravedad y el impacto que ocasiona cada acción que atenta contra él”. (p. 21).

Planeación Financiera: Evalúa las implicaciones financieras de proyectos relacionados con el medio ambiente.

Reportes Anuales: Presenta el desempeño ambiental en informes anuales.

Eco-Balances: Crea nuevos sistemas de información para medir el impacto ambiental.
implicaciones financieras y cambios en los negocios:

Legislación Ambiental: Las leyes ambientales han proliferado en todo el mundo. Las empresas deben considerar cambios en empaquetado, reciclaje, tratamiento de aguas residuales y prácticas eco-eficientes.

Responsabilidad Ambiental: Las empresas pueden ser recompensadas por adoptar prácticas responsables con el medio ambiente.

Normativa Contable: Los cuerpos internacionales de la profesión contable reconocen la necesidad de reacción ante la agenda ambiental.

Educación y Formación: En las universidades, los programas de estudio para contadores públicos incluyen materias como contabilidad financiera, auditoría, costos y finanzas. Los docentes deben abordar temas de cuidado ambiental y su impacto en las empresas.

En resumen, este contenido es esencial para que los contadores públicos comprendan y aborden los desafíos ambientales en su profesión y contribuyan al bienestar del planeta ido a los siguientes aspectos.

2.2.5 El rol del contador público en las organizaciones

La función de un contador abarca actividades vinculadas con la recopilación, precisión, registro, análisis y presentación de las operaciones financieras de una empresa, así como la realización de diversas tareas administrativas como auditoría legal, auditoría interna y gestión de impuestos. (Leal y Rojas, 2023).

En palabras de Espinoza (2019):

la actualidad demanda altas capacidades técnicas en diversas temáticas, como lo son conocimientos en las áreas de finanzas, contabilidad, costos, presupuestos, auditoría, fiscal, por mencionar algunas, conocimientos que, vertidos en el entorno organizacional, son vitales para la buena toma de decisiones que conducirán al logro de objetivos. Sin embargo, se tiende a ver estas decisiones bajo un antiguo paradigma en el que se afirmaba que las empresas se crean para generar valor económico y financiero, es decir, utilidades. Es ahí donde precisamente la sostenibilidad plantea un reto a nuestra profesión, un cambio de paradigma en el que ahora las empresas se crean o se transforman para generar valor económico, social y ambiental, una cuenta tripartita que dará un nuevo enfoque al proceso de toma de decisiones desde la perspectiva del Contador. (p. 1).

Por lo anterior, cuando se habla de la importancia del tema de la sostenibilidad en el ámbito del contador y su papel en las organizaciones, se afirma que existen tres grandes líderes para su implementación: las universidades, el gobierno y las empresas.

Es trascendental la labor de las instituciones de educación superior, ya que, al estar en formación, los contadores deben contar con bases sólidas e integrales que les permitan ofrecer mejores soluciones a los problemas organizacionales actuales; las universidades

deben reinventar la forma de educar, integrando el enfoque de sustentabilidad en sus planes de estudio para, de esta manera. (Valero y Cordero, 2017).

Es este sentido, en el siglo XXI, ha habido grandes cambios en los modelos y normas de comportamiento afectando el ecosistema económico, social y ambiental. Está determinada en gran medida por el fenómeno actual de la globalización que está ganando más impacto y brindando consecuencias más fuertes.

El concepto de economía circular no puede fecharse con precisión ni atribuirse a un investigador privado. Sin embargo, numerosos estudios científicos consideraron al probado estadounidense, Boulding (1993), como iniciador de la circularidad, quien, en su artículo, afirma que “la Tierra se ha convertido en una sola nave espacial, sin reservas ilimitadas de nada [...], por ende, el hombre debe encontrar su lugar en un ciclo sistema ecológico que es capaz de reproducción continua de material”(p.51)

Con esta se pasa del modelo lineal a otro radial, el cual Preston (2012), define que los “residuos son el insumo o recurso para una nueva producción” (p.41). Este hecho es realmente revolucionario ya que hace frente a dos de los principales problemas del modo actual, la expansión de la generación de residuos y el agotamiento de los recursos naturales debido a la creciente extracción y explotación. Se trata de un nuevo paradigma económico basado en premisas principales distintas de las actuales.

Los principios de la economía circular en diferentes investigaciones científicas se formulan de forma diferente según el área de interés. Sin embargo, la idea básica que transmitir es similar.

El concepto de economía circular se basa en los siguientes tres principios, según Bugaian, y Diaconu (2020).

1. Preservar y mejorar el capital natural: consiste en la búsqueda de una utilización de los flujos de recursos naturales y renovables cada vez más eficiente. A la hora de proveer el capital al sistema productivo, se priorizarán los componentes o que empleen la menor cantidad de materias nativos. Pero el patrimonio redondo va más allá y conlleva la intencionalidad de mejorar el fundamental natural regenerando los ecosistemas.

2. Optimizar el uso de los recursos: se basa en buscar una mayor rotación de los productos y sus componentes, logrando un mayor ciclo de utilización y, por lo tanto, un mayor ciclo de vida. Para ello es fundamental el ecodiseño, de tal manera que el producto se pueda crear, reparar y/o reciclar de una manera eficiente.

3. Fomentar la eficacia del sistema: se refiere al funcionamiento del sistema en su conjunto, cuyo mejor rendimiento se alcanza reduciendo las externalidades de los procesos de utilización de recursos naturales (por ejemplo, utilizando restos alimentarios, empleando menos o mejor el territorio...), y buscando sinergias entre los diferentes agentes que intervienen en este proceso. (p.6)

Por tanto, los elementos de la economía circular en la contabilidad pública están enfocados a optimizar el uso de los recursos, proteger y mejorar el capital natural y restaurar los sistemas nativos. Estos principios mejoran la eficiencia de los capitales, amplían el ciclo de vida de los productos y piezas y reducen los residuos y la profanación a través del diseño. Además, promueven la elección de caudales renovables, el uso de materiales reciclables y la creación de valor añadido mediante la reutilización y el reciclaje de materiales y productos existentes. Estas estrategias pueden contribuir significativamente a la sostenibilidad y eficiencia de la gestión financiera y contable de las organizaciones de acuerdo con los manuales para promover prácticas más responsables y razonables en el balance oficial.

2.2.5 El contador público y su papel ante la sociedad

A juicio de Rodríguez, Quintero y Sánchez (2022,), "La Contabilidad es un elemento esencial dentro del desarrollo organizacional de cualquier empresa del sector público o privado". (p. 3), pues permite conocer ciertas aristas relacionadas con la realidad económica y financiera de la organización, educación superior de calidad acerca de la

carrera de contaduría pública, sobre la evolución, las tendencias y expectativas en términos económicos. De igual forma, le permite tener un adecuado control sobre las finanzas de la empresa, y a partir de ello, tomar decisiones administrativas correctas.

Desde el punto de vista de la percepción popular, la imagen del profesional contable, es vinculado a numerosas características que pueden variar según la cultura en la que se encuentre el individuo. se inserta, pero que se basan en estereotipos preexistentes sobre los contadores. En este sentido, “los estereotipos se consideran una imagen simplificada del mundo, entendida como generalizaciones, utilizada en para crear percepciones de una manera más comprensible de lo que realmente es”. (López, 2014, p. 7).

Por lo tanto, se puede indicar que esta profesión desarrolla procesos contables por medio de la lógica que accede a obtener datos económicos y medios de control sobre las diferentes operaciones de las actividades económicas, al igual tiene como objetivo satisfacer las necesidades humanas a través de información financiera clara y cierta para ser usada en la toma de decisiones.

2.3 Bases Legales

En esta sección se abordan las normativas legales que respaldan el estudio. Es fundamental identificar los números de los artículos pertinentes y ofrecer una breve paráfrasis de su contenido para establecer su relevancia en la investigación. Dentro de la educación de la sustentabilidad en educación superior existen una serie de principios rectores, de bases fundacionales que lo caracterizan.

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999), Gaceta Oficial N° 36.860. Dic. 30 de 1999.

Capítulo IX- De los Derechos Ambientales

Artículo 127.Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la

diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. (p. 126).

Artículo 128.El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento (p. 42).

Artículo 129.Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que afecten los recursos naturales, se

considerará incluida aun cuando no estuviere expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultare alterado, en los términos que fije la ley.

En relación a los artículos anteriores, es preciso la difusión de la educación ambiental en diferentes espacios sociales, ya que la declaración la aplicó a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, así como a la educación no formal de los ciudadanos para la educación de la sostenibilidad de los profesionales de contaduría pública de la UJAP.

2.3.2 Ley Orgánica del Ambiente (1976)

Capítulo I, Disposiciones Generales:

Artículo 1° La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación, los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de la vida.

Artículo 2° Se declaran de utilidad pública la conservación, la defensa y el mejoramiento del ambiente.

Artículo 3° A los efectos de esta Ley, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá: 1. La ordenación territorial, y la planificación de los procesos de urbanización, industrialización, poblamiento y desconcentración económica, en función de los valores del ambiente; 2. El aprovechamiento racional de los suelos, aguas, flora, fauna, fuentes energéticas y demás recursos naturales, continentales y marinos, en función de los valores del ambiente; (...) 5. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de

fomentar conciencia ambiental; 6. La promoción y divulgación de estudios e investigaciones concernientes al ambiente. (p. 1).

De estos artículos se deriva el uso racionalmente de los recursos naturales renovables la conservar, protección y mejoramiento del medio ambiente, desde lo regional con planificación de la urbanización, industrialización, población y procesos de distribución económica basados en servicios ambientales y así los contadores públicos de la UJAP, puedan asesorar y cumplir desde lo pragmático con su perfil profesional a la demanda social.

2.3.3 Información financiera a revelar relacionada con la sostenibilidad. (Norma Internacional de Información Financiera sobre Sostenibilidad 1, NIIF S1, 2023)

Objetivo

1.-Revelar relacionada con la Sostenibilidad es requerir que una entidad revele información sobre sus riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad que sea útil para los usuarios principales de los informes financieros con propósito general a la hora de tomar decisiones relativas al suministro de recursos a la entidad³- Esta Norma requiere que una entidad revele información sobre todos los riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad que podría esperarse razonablemente que afecten los flujos de efectivo de la entidad, su acceso a la financiación o el costo del capital a corto, medio o largo plazo. A efectos de la presente Norma, estos riesgos y oportunidades se denominan colectivamente “riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad de los que podría esperarse razonablemente que afecten a las perspectivas de la entidad” (p. 9).

Alcance

una entidad aplicará esta Norma al preparar y presentar información financiera a revelar relacionada con la sostenibilidad de conformidad con las Normas NIIF de

Información a Revelar sobre Sostenibilidad. 6 Los riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad de los que no pueda esperarse razonablemente que afecten a las perspectivas de una entidad quedan fuera del alcance de esta Norma⁷. Otras Normas NIIF de Información a Revelar sobre Sostenibilidad especifican la información que se requiere que una entidad revele sobre los riesgos y oportunidades específicos relacionados con la sostenibilidad.⁸ Una entidad puede aplicar las Normas NIIF de Información a Revelar sobre Sostenibilidad con independencia de si los estados financieros con propósito general relacionados con la entidad (denominados "estados financieros") se preparan de conformidad con las Normas NIIF de Contabilidad u otros principios o prácticas contables generalmente aceptados (PCGA).⁹ Esta Norma utiliza una terminología adecuada para las entidades con fines de lucro, incluidas las entidades empresariales del sector público. Si las entidades con actividades sin fines de lucro del sector privado o del sector público aplican esta Norma, podrían necesitar modificar las descripciones utilizadas para determinadas partidas de información al aplicar las Normas NIIF de Información a Revelar sobre Sostenibilidad. (p. 9).

Dichos alcances destacan la relevancia de que los estudiantes de contaduría pública de la UJAP, obtengan conocimientos sólidos sobre cómo exponer información financiera relacionada con la educación ambiental, pues ello les permitirá desempeñarse como profesionales capacitados para abordar los retos actuales en materia del ámbito contable.

Fundamentos conceptuales

A continuación, *la NIIF SI(2023)*, se establecen los lineamientos generales para la divulgación de información financiera relacionada con la sostenibilidad

Para que la información financiera relacionada con la sostenibilidad sea útil, debe ser relevante y representar fielmente lo que pretende representar. Estas son las características cualitativas fundamentales de la información financiera útil relacionada con la sostenibilidad. La utilidad de la información financiera relacionada con la sostenibilidad se mejora si es comparable, verificable, oportuna y comprensible. Estas son las características cualitativas que mejoran la utilidad de la información financiera relacionada con la sostenibilidad. (p. 9).

Dichos fundamentos conceptuales, resultan esenciales para que el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de estudiantes de contaduría pública, entiendan cómo comunicar información financiera relacionada con la viabilidad de forma efectiva y con sentido.

Riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad

En este apartado, se destaca la importancia de que los estudiantes de contaduría pública de la UJAP estén debidamente preparados para abordar los desafíos relacionados con el proceso de sostenibilidad ambiental. Al hacerlo, tendrán la oportunidad de desarrollar estrategias que generen valor a largo plazo y aumenten su atractivo en el mercado laboral. La NIIF S1(2023) es una herramienta clave en este proceso e indica:

una entidad revelará información que permita a los usuarios de los informes financieros con propósito general comprender los riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad que podría esperarse razonablemente que afecten a las perspectivas de la entidad. Concretamente, la entidad: (a) describirá los riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad que podría esperarse razonablemente que afecten a las perspectivas de la entidad; (b) especificará los horizontes temporales—corto, medio o largo plazo—en los que podría esperarse razonablemente que se produzcan los efectos de cada uno de esos riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad; y (c) explicará cómo define la entidad el "corto plazo", el "medio

plazo" y el "largo plazo" y cómo se vinculan estas definiciones a los horizontes de planificación utilizados por la entidad para la toma de decisiones estratégicas. (p. 11).

2.3.4 Norma Internacional de Información Financiera sobre Sostenibilidad 2(NIIF S2, 2023)

1 El objetivo de la NIIF S2 Información a Revelar relacionada con el Clima es requerir que una entidad revele información sobre sus riesgos y oportunidades relacionados con el clima que sea útil para los usuarios principales de los informes financieros con propósito general a la hora de tomar decisiones relativas al suministro de recursos a la entidad. (p. 6).

La norma señalada, establece la obligación de que los estudiantes de contaduría pública de la UJAP, puedan dar información detallada sobre los riesgos climáticos con que se enfrentan, como fenómenos meteorológicos extremos, y las oportunidades relacionadas con el clima, al igual que la aplicación de prácticas sostenibles y la innovación en la gestión medioambiental.

Alcance

3. esta Norma se aplica a: (a) los riesgos relacionados con el clima a los que está expuesta la entidad, que son: (i) riesgos físicos relacionados con el clima; y (ii) riesgos de transición relacionados con el clima; y (b) oportunidades relacionadas con el clima disponibles para la entidad. 4 los riesgos y oportunidades relacionados con el clima de los que no podría esperarse razonablemente que afecten a las perspectivas de una entidad quedan fuera del alcance de esta Norma. (p. 8).

Estrategia

8 El objetivo de la información financiera a revelar relacionada con el clima sobre la estrategia es permitir a los usuarios de los informes financieros con propósito general

comprender la estrategia de una entidad para gestionar los riesgos y oportunidades relacionados con el clima. (p. 12).

La estrategia descrita subraya así la importancia de impartir una sólida formación en sostenibilidad medioambiental a los estudiantes de contabilidad pública de la UJAP, preparándolos a afrontar los retos actuales y futuros en un entorno empresarial cada vez más orientado a la sostenibilidad.

Gestión del riesgo

24 El objetivo de la información financiera a revelar relacionada con el clima sobre la gestión de riesgos es permitir a los usuarios de los informes financieros con propósito general comprender los procesos de una entidad para identificar, evaluar, priorizar y supervisar los riesgos y oportunidades relacionados con el clima, incluyendo si y cómo esos procesos están integrados e informan el proceso global de gestión de riesgos de la entidad. (p.13).

2.3 Definición de términos básicos

Accidente ambiental: Es el proceso de ajuste de los sistemas humanos al clima real o proyectado y sus efectos. Tiene como objetivo moderar los daños o aprovechar las oportunidades beneficiosas. Los sistemas naturales también pueden adaptarse y la intervención humana puede facilitar ese proceso de ajuste.

Agenda 2030: Llamada universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo.

Calentamiento global: La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático usa el término sólo para referirse al aumento de temperatura de la superficie terrestre originado por causa antropogénica.

Cambio climático: Modificaciones del clima respecto al historial atmosférico a una escala regional o global siendo sus causas naturales o antropogénicas.

Capa de ozono: Capa situada en la Estratosfera, se forma por la acumulación de ozono (O₃) que es uno de los gases que componen la atmósfera y desempeña un papel particularmente importante en la absorción de los rayos ultravioleta, cuyo exceso puede desencadenar mutaciones en los seres vivos.

Sostenibilidad: La idea básica que subyace detrás del concepto de sostenibilidad es que una sociedad no debería usar más recursos de los que puede renovar, para que las futuras generaciones puedan acceder a dichos elementos.

Normas NIIF de Información a Revelar sobre Sostenibilidad: Normas de ese nombre emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Sostenibilidad

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan las técnicas, métodos y procedimientos que sustentaron la implementación del estudio para analizar el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez. Por lo tanto, la metodología del proyecto “incluye el tipo de investigación, métodos y procedimientos utilizados para realizar una indagación o investigación” (Ramírez, 2017, p. 26). De esta manera se definieron los objetivos de este estudio, incluyendo los tipos, métodos analíticos y procedimientos a través de los cuales se formularán las preguntas formuladas a través de actividades y procedimientos específicos.

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Martínez (2018), define a la investigación descriptiva: “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.1). En este estudio ya que se analizará el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez (UJAP).

En cuanto al diseño de campo “es aquella que consiste en recoger datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad a estudiar, con la esperanza de que el resultado sea lo más cercano posible a la realidad del espacio de estudio” (Hernández,2018, p.72). Por otro lado, “de campo (o diseño de campo) consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular controlar variable alguna. (Gallardo,2017, p.10).

Los investigadores obtuvieron la información de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez, pero no alteraron las condiciones existentes.

Con respecto a la investigación no experimental señalan que es aquella que “se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no varía intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. (Palella y Martins,2017, p.81).

3.2 Fases Metodológicas

La presente exploración está constituida por tres (3) fases metodológicas compuestas por actividades y tareas ordenadas que conllevan al cumplimiento de cada objetivo específico, con el propósito de alcanzar el objetivo general de la investigación. Estas son:

Fase I: Diagnostico de la situación actual en cuanto al nivel de educación en sostenibilidad ambiental, de los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

Para llevó a cabo esta fase, en primer lugar, se define la población objeto de estudio. expresan que la población es “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández, Baptista,2014, p.305). Por lo tanto, se compone de todos los individuos que están inmersos en el problema y pueden aportar datos relevantes para el desarrollo de los objetivos propuestos. En este orden de ideas, la población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez, siendo veintisiete (27) estudiantes en total.

Con respecto a la muestra, es definida como: “El conjunto al cual afecta los resultados de la investigación y sobre la que puede generalizarse, porque sus especificaciones concuerdan con las del objeto de análisis” (Rodríguez, Ochoa y Pineda,2014 p. 9)

Se entiende por muestra censal aquella que abarca todas las unidades de la población. En otros términos, está formada por todos los elementos que componen la población objeto de estudio. En este caso no se selecciona una parte representativa, pero sí todos los individuos. Ahora bien, si la muestra está formada por 27 estudiantes de la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez, éstos representan la totalidad de la población en este caso concreto.

Por su parte, la muestra es de tipo censal, debido a que está compuesta por el grupo total que integra la población, 27 estudiantes este tipo de muestra es definida por), es “la muestra que abarca todas las unidades de la población”. (Palella y Martins, 2017

Cuadro 1. Distribución de poblacional

Carrera Contaduría Pública	Número de Sujetos	Período Académico
Estudiantes	27	2024-I

Fuente: Departamento de Contaduría Pública de la UJAP (2024).

Con el objetivo de recopilar la información necesaria para llevar a cabo la investigación, se hace necesario identificar las técnicas de recolección de datos, las cuales son definidas por Arias (2012) como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p. 67). Dentro de este marco, en esta fase se empleó la observación directa. “como la técnica que permite al analista ganar información que no se puede obtener por otras técnicas” (Tamayo y Tamayo, 2014, p. 121). El instrumento que se empleó fue la lista de cotejo. (Ver Anexo A).

En opinión de Palella y Martins (2017), los registros de control son una herramienta muy útil para registrar información cualitativa en escenarios de aprendizaje. Dichas listas permiten orientar la observación y obtener un registro claro y ordenado de todo lo que sucede. Dentro del caso concreto de su ejemplo, este instrumento se utilizó para conocer el escenario actual del nivel de educación en sostenibilidad ambiental, de los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

Por otro lado, revela “El cuestionario se entiende como un instrumento de medición ordenado, que registra datos observables, que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, reuniendo en él las condiciones esenciales de confiabilidad y validez” (Hernández 2018, p.73). (Ver Anexo B).

En este trabajo de grado se utilizó un cuestionario, conformado por doce (12) ítems, con repuestas dicotómicas cerradas (SI – NO), aplicado a los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez.

Fase II: Descripción de los conceptos y principios de sostenibilidad ambiental para los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez.

Se empleó como técnica de recolección de información de la encuesta: “es una técnica de investigación de los hechos en las ciencias sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario” (Tamayo *et al* (2014, p.210).

El instrumento que se empleará será el cuestionario, según Feria, Blanco y Valledor (2019) lo consideran como:

La herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose entre ellos: las guías de observación, de entrevista, de encuesta y de revisión de documentos y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en datos resúmenes. También son instrumentos los aparatos auxiliares que se emplean (p. 16)

En este caso, se diseñó con preguntas cerradas a fin de establecer los criterios que componen el estudio y se aplicará a la muestra seleccionada para describir los conceptos y principios de sostenibilidad ambiental para los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

Luego de la recolección de la información, se realizó la tabulación de los datos se con base a la estadística descriptiva, la cual comprende “la recolección, organización, presentación, análisis y publicación de los resultados observados. Su finalidad es

describir las características principales de una muestra, lo cual se puede realizar mediante cuadros, gráficos o índices”. (Mesa y Caicedo,2020, p.12)

Por lo anterior, en continuidad con esta línea de pensamiento y utilizando estas herramientas, los investigadores, recolectaron de la muestra, la información de los diferentes temas de investigación, presentando los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes, los cuales fueron gráficamente mostrados y analizados de acuerdo con los objetivos establecidos en este estudio.

Fase III: Evaluación del nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez (UJAP)

En esta etapa se evalúa el nivel de la preparación de los estudiantes de noveno semestre de la institución objeto de estudio, en sostenibilidad ambiental de contaduría pública, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos encontrados en la estancia anterior, la formulación de las evaluaciones permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la preparación de los futuros contadores públicos en el área de contaduría pública.

Una vez aplicado el diagnóstico, se procedió a realizar el análisis de la relevancia de la educación en sostenibilidad ambiental en la academia objeto de estudio, acordes con las deficiencias detectadas. Es importante precisar que dentro de los elementos considerados se tienen los conceptos y principios de medioambientales para actualizar y formar a los nuevos profesionales de la carrera de contaduría pública de la universidad José Antonio Páez (UJAP).

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

La promoción y estudio de los resultados se refiere se refiere al proceso de mostrar de manera clara y organizada los datos recopilados en el trabajo de grado sobre el nivel de Educación en Sostenibilidad Ambiental de los estudiantes del 9no Semestre de Contaduría Pública de la Universidad José Antonio Páez (UJAP), y luego interpretarlos para extraer conclusiones significativas. Los criterios de clasificación para la investigación son cruciales, como: “En cuanto a los tipos de investigación, existen muchos modelos y diversas clasificaciones, sin embargo, lo importante es precisar los criterios de clasificación (Arias, 2016p.22)

4.1. Diagnóstico de la situación actual en cuanto al nivel de educación en sostenibilidad ambiental, de los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

4.1.1.- Análisis e interpretación de los resultados de la observación directa

Primeramente, se aplicó la técnica de la observación con el instrumento de una lista de cotejo sobre el diagnóstico la situación actual en cuanto a la educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre: (Ver Anexo A)

Cuadro 2

Lista de cotejo del diagnóstico de la situación actual sobre nivel de educación en sostenibilidad ambiental, de los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública UJAP.

Aspectos a evaluar	Presente	Ausente	Observaciones
1.- Cartelera alusivas de información sobre temas ambientales		✓	
2.- Identificación de problemas ambientales locales y globales	✓		
3.- Comprensión de conceptos clave como cambio climático, biodiversidad, huella ecológica, entre otros		✓	Se conversó con estudiantes
4.- Actitudes y valores hacia el medio ambiente		✓	
5.- Nivel de conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental		✓	
6.- Participación en actividades de conservación y cuidado del entorno		✓	
7.- Capacidad para aplicar conocimientos ambientales en la vida cotidiana		✓	
8.- Interés en promover prácticas sostenibles en el entorno familiar y comunitario		✓	
9.- Participación en actividades de sensibilización y difusión sobre temáticas ambientales		✓	

Nota. Información recabada por los investigadores. Fuente: Briceño y Guillén (2024)

En relación al anterior instrumento aplicado, durante el diagnóstico de la situación actual a nivel de formación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes de noveno semestre del programa de contaduría pública de la Universidad José Antonio, se observó que existen debilidades en los aspectos: falta de carteles alusivos a la problemática ambiental, adolece de identificación de los problemas ambientales locales y globales, insuficiente comprensión de conceptos claves como cambio climático, biodiversidad, huella ecológica, entre otros, así como actitudes, valores y niveles

de conciencia sobre la importancia de la educación ambiental, hay poca participación en actividades de conservación y cuidado del medio ambiente,. Por otra parte, muestran un desinterés por promover prácticas, así como una escasa participación en actividades de sensibilización y divulgación sobre temas ambientales.

4.2. Descripción de los conceptos y principios de sostenibilidad ambiental para los estudiantes del 9no semestre en la carrera de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez.

4.1.2.- Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

1. ¿Sabes identificar los principales problemas medioambientales locales y globales?

Tabla 1
Medioambientales locales y globales

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	56
NO	12	44
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

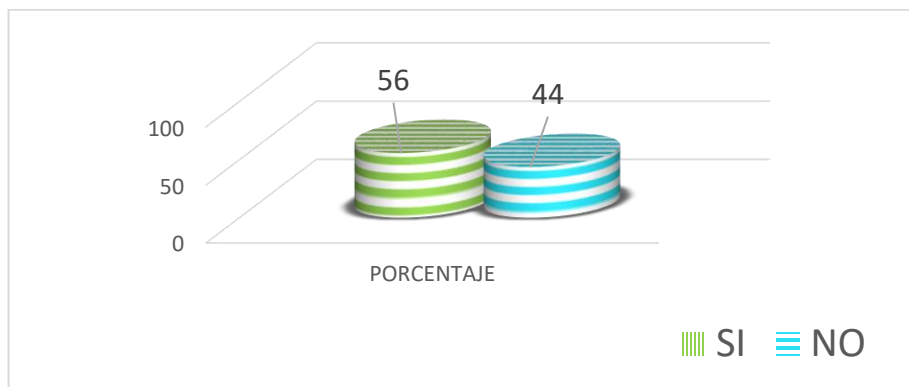


Gráfico 1. Medioambientales locales y globales. Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

Los encuestados en un 56%, reconoce el cambio climático como una emergencia mundial y el 44% restante desconoce los principales problemas medioambientales locales y mundiales, Por tanto, más de la mitad de la población encuestada considera que el cambio climático es un problema urgente que requiere medidas inmediatas para afrontar la crisis.

2. ¿Entiendes conceptos clave como cambio climático, biodiversidad, huella ecológica, entre otros?

Tabla 2
Cambio climático, biodiversidad, huella ecológica

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	22	81
NO	5	19
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

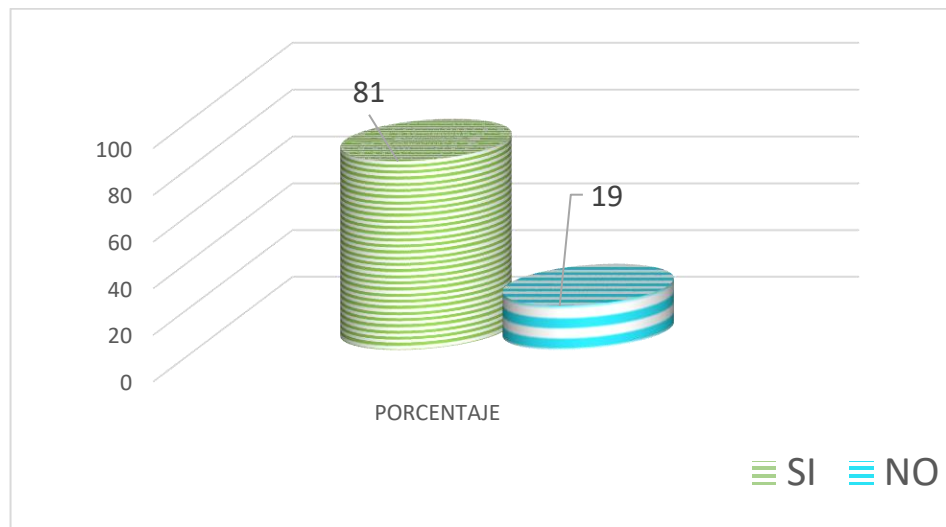


Gráfico 2. Cambio climático, biodiversidad, huella ecológica. Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

De acuerdo con las respuestas del encuestador el 81% entiende conceptos clave como el cambio climático, la biodiversidad y la huella ecológica, mientras que el 19% restante no tiene un juicio claro de estas concepciones.

3 ¿Participas directamente en actividades de conservación y cuidado del medio ambiente?

Tabla 3
Actividades de conservación

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	1	4
NO	26	96
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

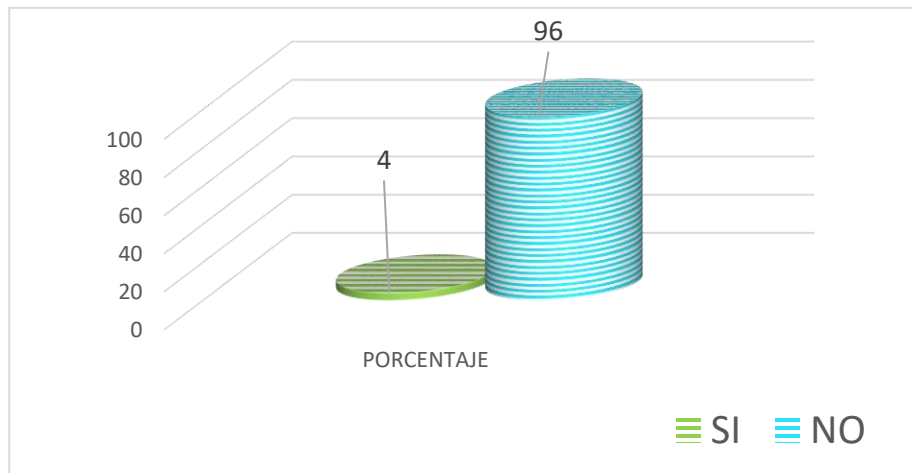


Gráfico 2. Actividades de conservación Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

Los encuestados responden en el 96% de los encuestados no participa directamente en actividades de preservación del medio ambiente, mientras que sólo el 4% participa directamente en dichas actividades.

4 ¿Pones en práctica los conocimientos medioambientales en tu vida diaria?

Tabla 4
Conocimientos medioambientales

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	17	63
NO	10	37
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

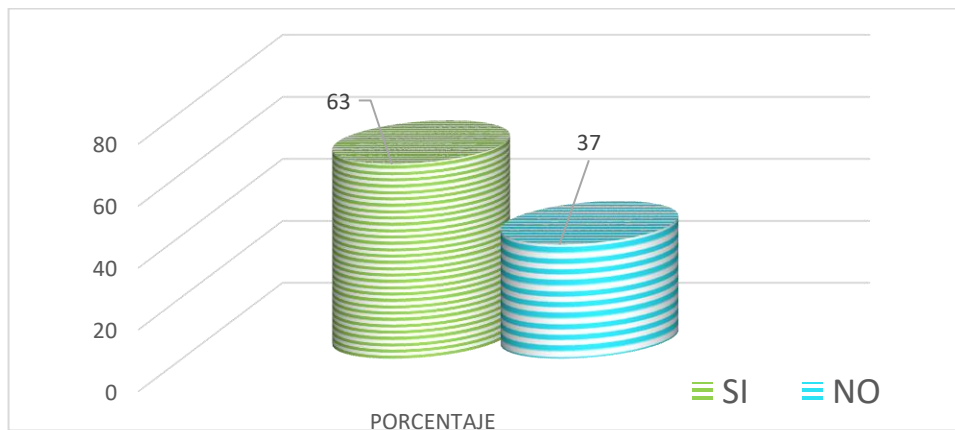


Gráfico 4. **Conocimientos medioambientales.** Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

Esto significa que el 63% de los encuestados no aplica sus conocimientos medioambientales en su vida cotidiana, mientras que el 37% restante sí lo hace. De ello se desprende que una parte significativa de los encuestados no integra activamente sus conocimientos sobre cuestiones ecológicas en sus acciones cotidianas. Es crucial fomentar la aplicación práctica de estos conocimientos para promover comportamientos sostenibles y contribuir a la protección del contexto.

5 ¿Estás participando en proyectos o iniciativas de educación ambiental en la UJAP?

Tabla 5
Iniciativas de educación ambiental

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	27	100
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

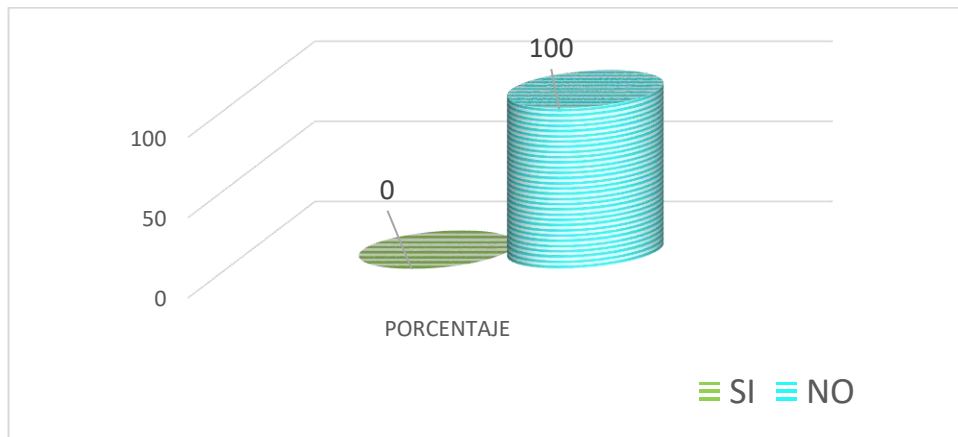


Gráfico 5. Iniciativas de educación ambiental. Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

El 100% de los encuestados no están participando en proyectos o iniciativas de educación ambiental en la UJAP. El enunciado indica que el 100% de los encuestados no está participando en proyectos o iniciativas de educación ambiental en la Universidad José Antonio. Esto sugiere que la academia podría beneficiarse de la ejecución de proyectos y programas de enseñanza sobre el clima para fomentar la conciencia y la acción viable entre los estudiantes.

6. ¿Podrías definir el concepto de sostenibilidad ambiental?

Tabla 6
Concepto de sostenibilidad ambiental

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	10	37
NO	17	63
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

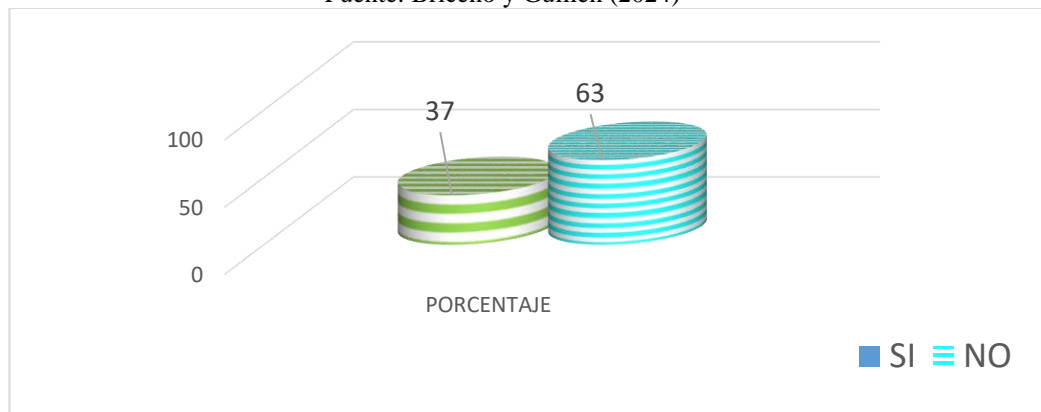


Gráfico 6. **Concepto de sostenibilidad ambiental.** Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

El 63% de los encuestados no pueden definir el concepto de sostenibilidad ambiental significa que, el 37% si pueden conceptualizar la educación ambiental, lo cual indica que una minoría de la muestra posee saberes más amplios y precisos sobre este tema.

7 ¿Comprendes la importancia de la sostenibilidad ambiental para el bienestar humano y del planeta?

Tabla 7
Bienestar humano y del planeta

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	20	74
NO	7	26
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

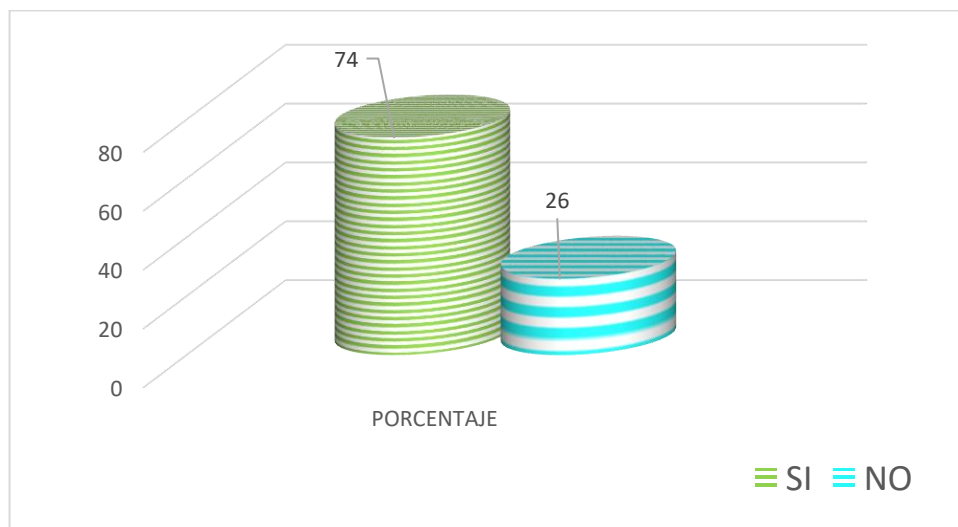


Gráfico 7. **Bienestar humano y del planeta.** Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

El 74% de los encuestados comprenden la importancia de la sostenibilidad ambiental para el bienestar humano y del planeta, lo cual es un baluarte que, una mayoría de los estudiantes reconoce la preeminencia de equilibrar el desarrollo económico, social y climático a satisfacer las necesidades en la generación actual. Sin embargo, el 26% no perciben la calidad del tema abordado sobre medioambiental. Esto puede deberse a una menor cognición o a una falta de información sobre los efectos negativos del deterioro circunstancial en la calidad de vida y el origen de las procreaciones venideras.

8 ¿Podrías explicar los principios de la sostenibilidad medioambiental, como la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, la conservación de la biodiversidad y el uso eficiente de los recursos naturales?

Tabla 8
Principios de la sostenibilidad medioambiental

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	10	37
NO	17	63
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

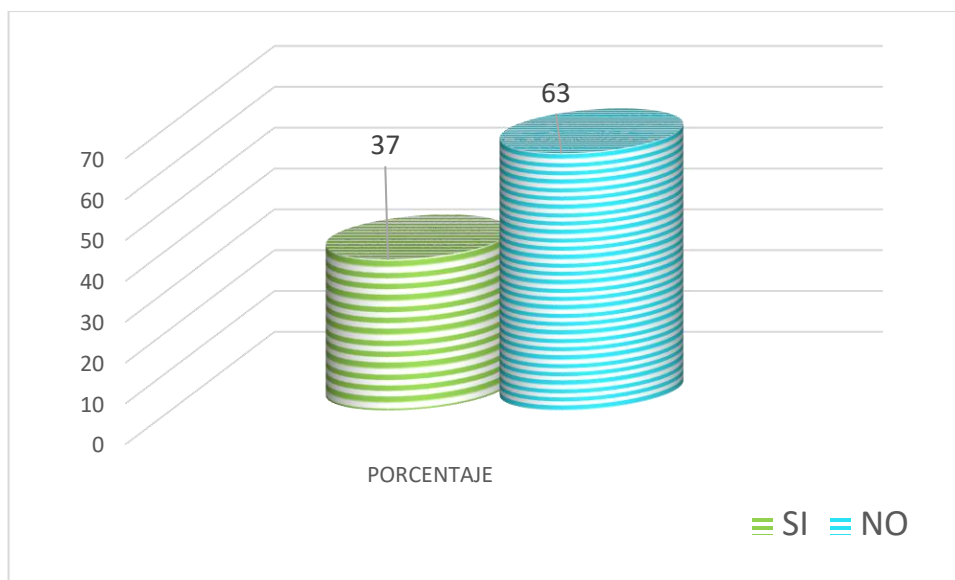


Gráfico 8. Principios de la sostenibilidad medioambiental Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

El 63% de los encuestados no pudo explicar los principios de sostenibilidad medioambiental, como la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, la conservación de la biodiversidad y el uso eficiente de los recursos naturales. En contraste, el 37% restante demostró comprensión de estos principios, evidenciando conocimiento sobre la relevancia de

reducir emisiones, proteger la biodiversidad y utilizar de manera responsable los recursos naturales.

9 ¿Sabrías entender la relación entre la sostenibilidad medioambiental y la justicia social?

Tabla 9
Justicia social

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	7	26
NO	20	74
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

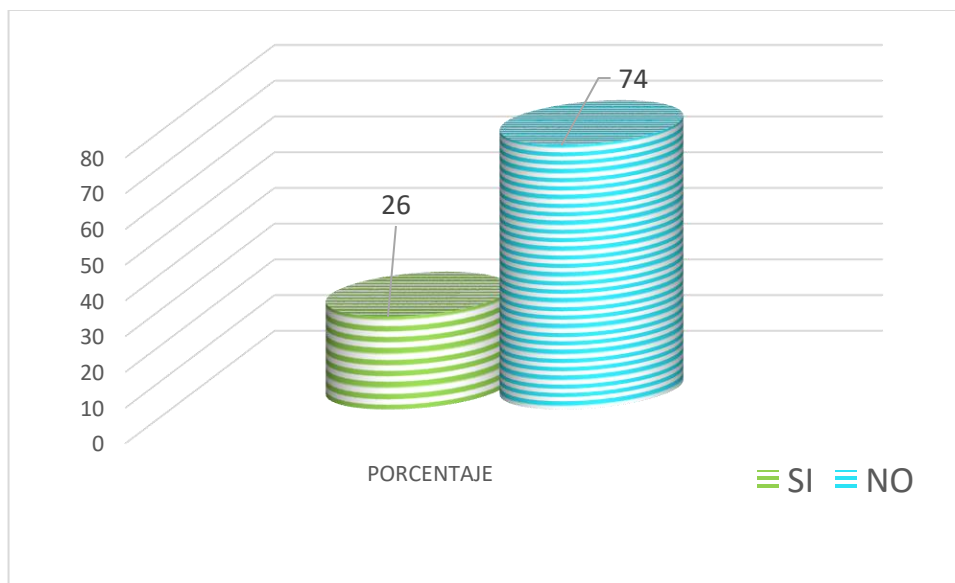


Gráfico 9. **Justicia social**. Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

Se observa que, el 74% de los encuestados no comprende la conexión entre la sostenibilidad medioambiental y la justicia social, mientras que el 26% restante sí reconoce esta relación. Es innegable que están intrínsecamente ligadas, ya que la degradación ambiental y el cambio climático

impactan de forma desproporcionada en las comunidades más vulnerables y marginadas, exacerbando las desigualdades sociales y económicas.

10 ¿Estas al tanto de la importancia de la sostenibilidad ambiental?

Tabla 10
Importancia de la sostenibilidad ambiental

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	19	70
NO	8	30
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

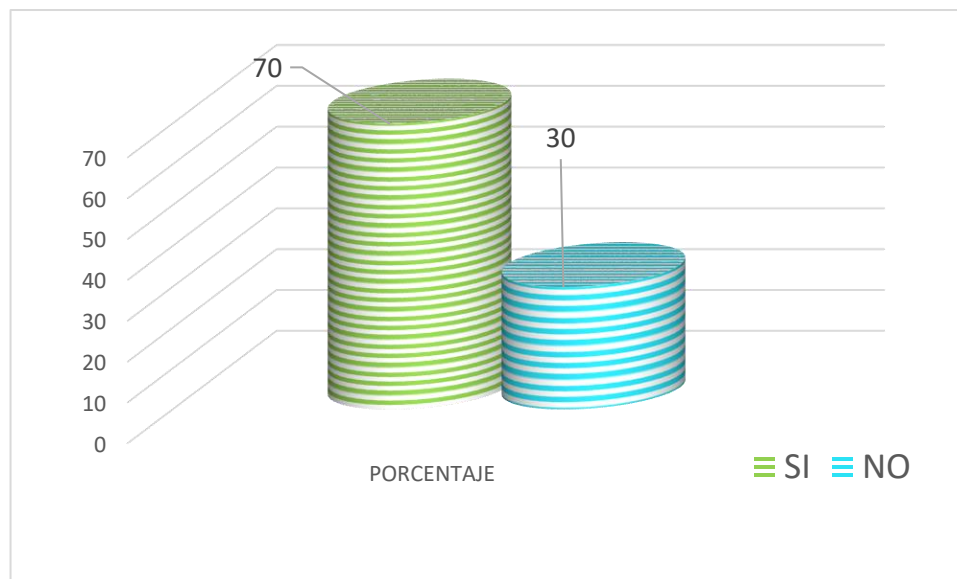


Gráfico 10. **Importancia de la sostenibilidad ambiental.** Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

Este enunciado indica que el 70% de los encuestados es consciente del nivel de la sostenibilidad medioambiental, mientras que el 30% restante no lo considera. Que la mayoría de los encuestados reconozca la jerarquía de la viabilidad del contexto es esencial,

ya que puede ser un indicador positivo de la concienciación ambientalista y de la voluntad de contribuir a la protección del ambiente.

11 ¿Has escuchado hablar de la de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas?

Tabla 11
Agenda 2030 de las Naciones Unidas

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	8	30
NO	19	70
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

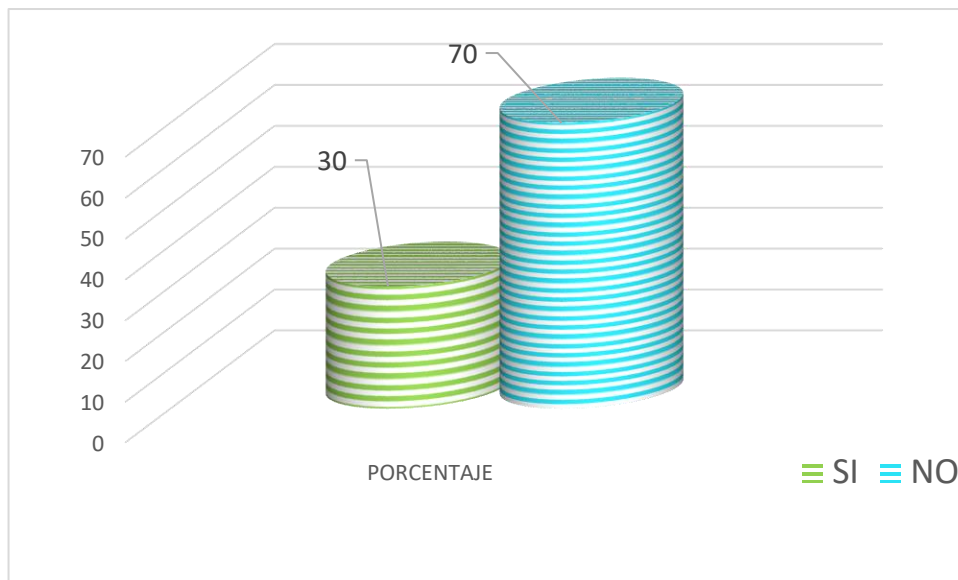


Gráfico 11. **Agenda 2030 de las Naciones Unidas.** Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

El 70% de los encuestados no han escuchado hablar de la de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y el 30% si tienen nociones sobre este aspecto tratado en este ítem. Esta Agenda es un marco global para acelerar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, y busca lograr una transformación sostenible en todos los

ámbitos de la vida humana, desde la erradicación de la pobreza hasta la lucha contra el cambio climático

12 ¿Podrías identificar y explicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas?

Tabla 12
Objetivos de la Agenda 2030

ALTERNATIVA	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	3	11
NO	24	89
TOTAL	27	100

Fuente: Briceño y Guillén (2024)

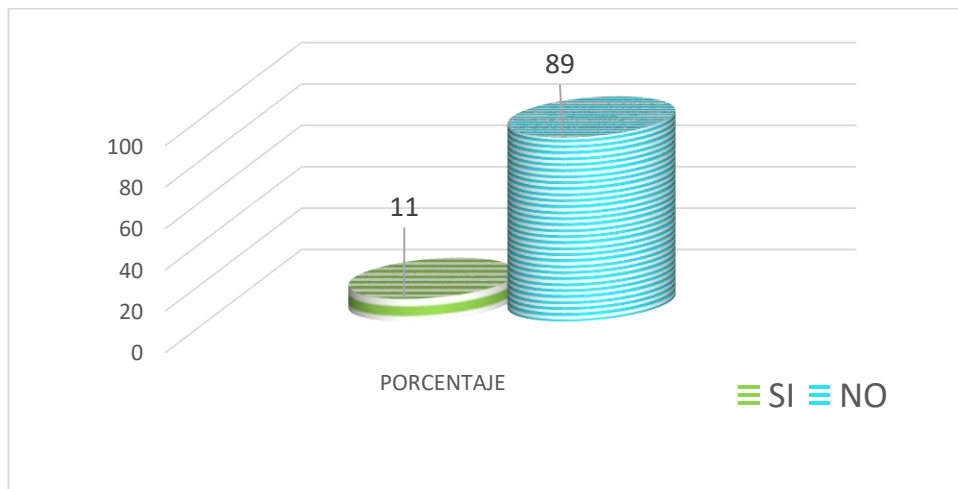


Gráfico 12. **Objetivos de la Agenda 2030** Fuente: Briceño y Guillén (2024)

Análisis

El 89 % de los encuestados no puede identificar y explicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, mientras que el 11 % restante consideran que sí pueden.

4.3. Evaluación del nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la Universidad José Antonio Páez (UJAP)

4.3.1.- Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación del nivel de educación en sostenibilidad ambiental (ESA)

A continuación, se presenta una tabla de matriz FODA para evaluar el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes. (Ver Cuadro 3).

<i>Aspectos</i>	<i>Fortalezas (F)</i>	<i>Oportunidades (O)</i>	<i>Debilidades (D)</i>	<i>Amenazas (A)</i>
Conciencia Ambiental	Interés por parte de los estudiantes en temas ambientales	Colaboración interdisciplinaria con áreas especializadas en medio ambiente.	Insipencia profunda sobre conceptos clave de sostenibilidad ambiental.	Inconciencia creciente sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental
Conocimientos ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)	Tomar conciencia progresiva y la difusión de información sobre los ODS entre un segmento informado de la población	Incorporación de contenidos relacionados con los ODS en el currículo de Contaduría Pública	Desconocimiento sobre los ODS en el ámbito de la Contaduría Pública	Desinformación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
Integración Curricular	Posibilidad de integrar la sostenibilidad ambiental en el plan de estudios de Contaduría Pública.	Incorporación de prácticas sostenibles en el entorno universitario.	Escasa integración de la educación ambiental en el currículo académico.	Ausencia de conciencia sobre la relación entre sostenibilidad ambiental y contabilidad.
Formación Docente	- Cada profesor considere capacitarse sobre educación ambiental.	- Escasez de docentes especializados en sostenibilidad.	- Programas de desarrollo profesional para maestros.	- Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.
Participación Estudiantil	Interés creciente de los estudiantes en temas ambientales.	Creación de clubes o grupos ambientales estudiantiles.	Falta de motivación en algunos estudiantes	Competencia con otras actividades extracurriculares.

Nota: Datos sobre el nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes Fuente: Briceño y Guillén (2024).

Esta tabla resume las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con la evaluación del nivel de educación en sostenibilidad ambiental de los estudiantes de 9no semestre de la carrera de contaduría pública de la UJAP, proporcionando una visión general que puede servir como base para el análisis y la toma de decisiones estratégicas a mejorar la formación en este ámbito, los cuales se pueden incluir y considerar los contenidos siguientes:

-En la sensibilización ambiental: una mayor toma de conciencia y compromiso con el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes y la comprensión más adecuada de los problemas ambientales y su impacto en la economía y la sociedad. Entre los conocimientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Afianzamiento del conocimiento de los y su relación con la contabilidad y las finanzas, también el entendimiento de la contribución de la contabilidad pública en la implementación de estos objetivos.

-A nivel de recursos educativos la integración curricular: existencia de contenidos medioambientales y del área de la gestión forestal en los planes de estudio y cursos de contabilidad pública e inclusión de herramientas y métodos didácticos para promover la ecología y las finanzas. De otro lado, la formación del docente: formarse en adiestramiento, así como la reducción de la brecha de conocimiento entre profesores y estudiantes en temas de ecosistema perdurables. Asimismo, la participación de los discentes: en actividades extracurriculares y clubes dedicados a al medio entorno; con el involucramiento de los alumnos en proyectos de investigación y acciones de conservación del medio ambiente.

A nivel de recursos educativos, integración curricular: existencia de contenidos medioambientales y del área de la gestión forestal en los planes de estudio y cursos de contabilidad pública, e inclusión de herramientas y métodos didácticos para promover la sostenibilidad en la contabilidad y las finanzas. Por otro lado, la formación del profesorado: profesores formados en educación ambiental y sostenibilidad, así como la reducción de la brecha de conocimiento entre profesores y alumnos en temas ambientales y de supervivencia. También, la participación de los estudiantes: en actividades extracurriculares y clubes dedicados a la sostenibilidad medioambiental; con la implicación de los estudiantes en proyectos de investigación y acciones de sostenibilidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este trabajo de grado se orientó a fin de generar un análisis del nivel de educación en sostenibilidad ambiental de estudiantes del 9no semestre de contaduría pública de la UJAP. Después de haberse aplicado a los 27 estudiantes, el instrumento de recolección de datos (cuestionario), se pudo encontrar las debilidades, las posibles oportunidades en el área de sostenibilidad en la carrera de Contaduría de la universidad mencionada. Al respecto, se pudo llegar a las Conclusiones y Recomendaciones siguientes:

5.1. Conclusiones

- Los estudiantes no cuentan con estrategias de educación ambiental para consolidar una cultura ambiental a favor del desarrollo sostenible, lo cual, es crucial q involucren la participación activa de la comunidad educativa a través de procesos de investigación que permitan conocer la realidad del contexto y atender los problemas identificados.
- Las universidades desempeñan un papel clave en el fomento de la sostenibilidad medioambiental, ya que son responsables de sus instalaciones y terrenos, lo que les brinda la oportunidad de demostrar sus buenas políticas medioambientales a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.
- En este contexto, la integración de la formación para la sostenibilidad en el eje del cambio de las universidades implica replantearse su misión institucional, aplicar una gestión ambiental integral, incorporar criterios de sostenibilidad en los planes académicos e involucrar a toda la comunidad educativa en el reto colectivo de una mejor relación con el medio ambiente.
- La sensibilización medioambiental es una poderosa herramienta para la educación ambiental en el ámbito universitario. Su desarrollo implica un compromiso moral y

económico por parte de los órganos de gobierno de las universidades para contribuir a resolver los problemas medioambientales y enseñar a abordarlos.

- En este estudio, el análisis del nivel de educación en sustentabilidad ambiental de los estudiantes de noveno semestre de Contaduría Pública evidencia la importancia de las estrategias educativas, el compromiso universitario con la sustentabilidad, la integración de la educación para la sustentabilidad y el papel fundamental de la conciencia ambiental como herramienta educativa en este escenario académico.

5.2 Recomendaciones

- Conviene profesionales de Contaduría Pública se familiaricen con la terminología contable y financiera clave, así como con las medidas necesarias para contrarrestar los efectos adversos de los riesgos climáticos.
- Tomar conciencia de la educación ambiental sobre los temas financieros y climáticos para lograr mayores niveles de comprensión y compromiso de los estudiantes de Contaduría Pública con la sostenibilidad ambientales.
- Fomentar la educación ambiental y la concienciación sobre las cuestiones ambientales para lograr mayores niveles de comprensión y compromiso con la sostenibilidad ambiental
- Mostrar interés en solucionar la influencia de la educación en sostenibilidad ambiental en todos los ámbitos académicos, incluida la Contaduría Pública, para formar profesionales conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- Incorporar contenidos específicos sobre contabilidad ambiental en el plan de estudios de Contaduría Pública para sensibilizar a los estudiantes de la carrera sobre la importancia de integrar aspectos ambientales en la gestión empresarial
- Alentar a las organizaciones e individuos a tomar responsabilidad y compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible, además participar en discusiones y acciones que ayuden a lograr dichos objetivos.
- La Universidad José Antonio Páez tome medidas correctivas para dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es esencial para promover la sostenibilidad y la justicia social, y para fomentar la acción colectiva en favor de un mundo más justo, equitativo y sostenible. Así pues, la educación y la sensibilización sobre los ODS pueden

contribuir a aumentar la comprensión y el compromiso con los ODS y a impulsar la acción colectiva a fin de alcanzar los objetivos establecidos en la Agenda 2030

REFERENCIAS

Álvarez, P., De la Fuente, E.I. y Vega, P. (2006). Hacia el desarrollo sostenible en el tercer milenio. Análisis de una estrategia educativa para la concienciación y estimulación de conductas sostenibles. *Paradigma*, 27 (2), 55-72.

Arana, A. (2021). Educación para el desarrollo sustentable: Una maestría orientada a cristalizar las expectativas planteadas por la ONU en la Agenda 2030. Universidad José Antonio Páez Valencia – Venezuela. Pp. 75-82

Arenas, R. (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación Ambiental https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15013/K_Tesis-PROV27.pdf?sequence=-1

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta Edición). Editorial EPSTEME C.A.

Aricò, S. (2014). The contribution of the sciences, technology and innovation to sustainable development the application of sustainability science from the perspective of UNESCO's experience. *Sustain. Sci*, 9, 453-462.

Benyas, J, C; Marcén,Hidalgo,D y Gitiérrez, J. (2017) Educación para la Sostenibilidad en España. Documento de Trabajo Opex N° 86/2017

Bugaiian, L. y Diaconu, C. (2020). Economía Circular: Conceptos Y Principios.

Cacua,S(2022). La educación ambiental como alternativa sostenible para la práctica del turismo en el desarrollo local, para Optar al Título de Magister en Educación, Ambiente y Desarrollo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

Capdevilla, I., (1999) L'ambientalització de la universtitat. Monografies d'educació ambiental N° 6. Di7 Edición. Illes Balears.

Caride, J.A. (2008) La Educación Ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro. Boletín Carpeta Informativa CENEAM. Recuperado de: http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. ONU. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999: 42) Gaceta Oficial N° 36.860. Dic. 30 de 1999

Cortese, A. D., (2003) The critical role of Higher Education in creating a sustainable future. Planning for Higher Education, March- May 2003, 15-22.

Cumbre del Clima 2019 (COP25). Es #TiempoDeActuar por el planeta. 25ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP25) del 2 al 13 de diciembre en Madrid. La celebración de la Cumbre supone 12 días de acción climática en Madrid.

Depken, D.; Zeman, C.(2018). Small business challenges and the triple bottom line, TBL: Needs assessment in a Midwest State, U.S.A. Technol. Forecast. Soc. Change 2018, 135, 44–50, doi: <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.05.032>.

Duarte, J. (2019). Prácticas de Sostenibilidad y su Relación Con la Productividad en las Medianas Empresas de Actividad Industrial de Santiago de Cali- Colombia. Universidad Autónoma de Occidente. Santiago de Calí, Colombia. Trabajo de Titulación.<https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/11618/T08908.pdf?sequence=5>, pp.136.

Dunne, S(2018). Los 7 principios de lasostenibilidad<https://nuestrofuturocomun.com/los-7-principios-de-la-sostenibili>

Durán, M. (2005). Engagement y Burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores. Pag.14. <https://journals.copmadrid.org/jwop/files/96812.pdf>

En la Cuarta Reunión de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (202. Publicación de las Naciones Unidas LC/CDS.4/3 Distribución: G Copyright © Naciones Unidas, 2021 Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago S.21-00468

Espinoza, E Urzúa (2019). Aspecto fundamental en la formación integral de Contadores Públicos. <https://contaduriapublica.org.mx/2019/09/01/sostenibilidad/>

Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Las Tunas, Cuba

Gallardo,E.(2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo.© Universidad Continental

Geissdoerfer, Martin; Savaget, Paulo; Bocken, Nancy M.P.; Hultink, Erik „The Circular Economy – A new sustainability paradigm? ”, 2017, p.5.

Gómez, Y. (2012). Pensar y renovar los modelos de educación contable: Una discusión pendiente. TEUKEN BIDIKAY Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad, 3 (3)

González-Escobar, C. H. (2017). La educación ambiental ante el problema ético del desarrollo. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 21(2), 1-19.

Hernández Roberto, Fernández Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial: McGraw-Hill. México

Hernández, A(2012). El principio de integración de los aspectos económicos, sociales y medioambientales del desarrollo sostenible. Revista Española de Derecho Internacional.P.29

Hernández,R Fernández,F y Baptista,P (2014). *Metodología de la investigación. (6ta Edición)*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Herrera, K.,Jiménez, K., Méndez, V., León, G., Cantón, P., Trejos, R. (2023). Propuesta de prevención del Síndrome de Burnout en docentes. Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

Informe Our Common Future: Brundtland Report (en inglés).20 March 1987. ONU

International Monetary Fund (2022). PERSPECTIVAS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL. Afrontar la crisis del costo de vida. Edición en español ©2022 Portada y diseño: División de Soluciones Creativas, CSF, FMI

Juarez, Z. (2020) . en su investigación : El síndrome de burnout en el personal docente y la pedagogía del amor, para trabajo de ascenso en la UPEL-IPEB
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/eavila,+Articulo+7.pdf

Kwan,Ch. y Alegre,M (2024). Importancia de la educación contable en la implementación de la economía circular

Leal, J. M., Rojas-Peña, O. D., & Delgado-Sánchez, V. P(2023). Ética Profesional del Contador en las Organizaciones según el Marco Conceptual del IFAC. Reflexiones Contables UFPS, 6(2), 27–37. <https://doi.org/10.22463/26655543.3823>

Macías, T. Villacreses y Díaz, W (2022). Modernización de las empresas: Importancia para la sostenibilidad financiera económica. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 8, núm. 3. Julio-Septiembre, 2022, pp. 2186-2204

Marcote P. y Alvarez P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación ambiental para un desarrollo sostenible. Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 4, N° 1, pp. 1-16.

Martínez, C. (24 de enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Mesa,J y Caiced,J.(2020).Introducción a la estadística descriptiva . San Juande Pasto : Editorial Universidad de Nariño, p. 123

Mohammed, A(2021). Naciones Unidas. Secretario General <https://www.un.org/sg/es/dsg/index.shtml>.

Naciones Unidas(2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para América Latina y el Caribe; Naciones Unidas:Nueva York, NY, EE.UU., 2018. Disponible en línea: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Neill, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Primera edición. Editorial UTMACH,2018. Machala – Ecuador

NIIF S1 Norma NIIF (2023). Información a Revelar sobre Sostenibilidad. Consejo de Normas Internacionales de Sostenibilidad.

NIIF S2 Norma NIIF (2023). Información a Revelar sobre Sostenibilidad. Consejo de Normas Internacionales de Sostenibilidad.

Núñez, I(2019). Indicadores de gestión de recursos hídricos en la parroquia Cachamay, bajo el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para optar al título de Ingeniero Civil de la Universidad Católica Andrés Bello

Parella, S., y Martins, P., F. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (Tercera Ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Caracas. Venezuela.

Persson, O (2015). What Is Circular Economy?– The Discourse of Circular Economy in the Swedish Public Sector”, master theses, p.2.

Rodríguez, L; Quintero, J Alejandro, Sánchez, A. (2022). Educación de calidad en Instituciones Universitarias de Ibagué, respecto a la carrera de Contaduría Pública. *Revista Accounting and Management Research. Ciencias Contables*. 1(2): 1-18, agosto 2022 / ISSN-e: 2805-8658

Saa, K y Villarreal(2018). El Contador Público y su Misión en la Conservación del Medioambiente, en el Marco de una Organización Universidad Libre, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Bogotá DC Profesionales en Contaduría Pública

Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre : Artmed.

Schwab, R(1984). *Oriental renaissance : Europe's rediscovery of India and the East, 1680-1880*

Segarra, E. (2022). Importancia de la sostenibilidad ambiental y sus pilares en el siglo XXI desde un enfoque ecológico. *Green World Journal*, 5(2), 025. <https://doi.org/10.53313/gwj52025>

Tamayo y Tamayo(2014). *El proceso de la investigación científica* ; Edition, 5 ; Publisher, Limusa, ; ISBN, 6070501381, 9786070501388.

Tamayo y Tamayo. (2014). *Como se hace un Proyecto de Investigación*. 4ta edición. Editorial Mc Graw Hill. Caracas Venezuela

UNESCO (2015). *Patrimonio cultural inmaterial y desarrollo sostenible*. Paris: UNESCO

Uranga (2001). *Gestionar la comunicación, en las prácticas sociales organizaciones y comunidades*. Buenos Aires.

Vásquez 2020).Propiedades psicométricas del inventario burnout de Maslach en colaboradores de una empresa paraestatal de Trujillo, para obtener el grado académico de Doctor en Psicología de la Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46900/Vásquez_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega M. (2006). Síndrome de Estar Quemado por el Trabajo o Burnout: Consecuencias, Evaluación y Prevención [Tesis de maestría]. Madrid: Centro Nacional de Condiciones de Trabajo.

Vitorá (2008) La Orientación y la integración Escuela – Comunidad. Universidad del Zulia. Maracaibo.

Wals, A. E. J., [Edit.] (2008) De la reforma cosmética a la integración significativa: implementación de la educación para el desarrollo sostenible en los institutos de educación superior. La situación en seis países europeos. Informe IMESD-DHO (Asociación Holandesa de Universidades y Medio Ambiente). Ámsterdam.

ANEXOS

Anexo A

Lista de cotejo del diagnóstico de la situación actual sobre nivel de educación en sostenibilidad ambiental, de los estudiantes del 9no semestre en la carrera de Contaduría Pública

Aspectos a evaluar	Presente	Ausente	Observaciones
1.- Cartelera alusivas de información sobre temas ambientales		✓	
2.- Identificación de problemas ambientales locales y globales	✓		
3.- Comprensión de conceptos clave como cambio climático, biodiversidad, huella ecológica, entre otros		✓	Se conversó con estudiantes
4.- Actitudes y valores hacia el medio ambiente		✓	
5.- Nivel de conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental		✓	
6.- Participación en actividades de conservación y cuidado del entorno		✓	
7.- Capacidad para aplicar conocimientos ambientales en la vida cotidiana		✓	
8.- Interés en promover prácticas sostenibles en el entorno familiar y comunitario		✓	
9.- Participación en actividades de sensibilización y difusión sobre temáticas ambientales		✓	

Fuente: Briceño y Guillén (2024)



Anexo B

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD JOSÉ ANTONIO PÁEZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA

El siguiente cuestionario corresponde a la aplicación de un instrumento de recolección de datos tipo encuesta; con respuestas cerradas de tipo dicotómicas (sí o no), el cual es necesario para el desarrollo del trabajo de grado titulado:

NIVEL DE EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UJAP

La resolución de este instrumento es de carácter anónimo y su tratamiento es meramente académico, por lo que se agradece:

- ✓ No Colocar, su identificación *personal*
- ✓ Lea detenidamente las afirmaciones antes de responderlas.
- ✓ Marque con una “X” solo una de las alternativas de respuesta. En caso de duda consulte con los investigadores.

¡Muchas gracias por su apoyo!

Alis Guillén
Eduardo Briceño

N°	Ítem	Sí	No
1	¿Sabes identificar los principales problemas medioambientales locales y globales?		
2	¿Entiendes conceptos clave como cambio climático, biodiversidad, huella ecológica, entre otros?		
3	¿Participas directamente en actividades de conservación y cuidado del medio ambiente?		
4	¿Pones en práctica los conocimientos medioambientales en tu vida diaria?		
5	¿Estás participando en proyectos o iniciativas de educación ambiental en la UJAP?		
6	¿Podrías definir el concepto de sostenibilidad ambiental?		
7	¿Comprendes la importancia de la sostenibilidad ambiental para el bienestar humano y del planeta?		
8	¿Podrías explicar los principios de la sostenibilidad medioambiental, como la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, la conservación de la biodiversidad y el uso eficiente de los recursos naturales?		
9	¿Sabrías entender la relación entre la sostenibilidad medioambiental y la justicia social?		
10	¿Estas al tanto de la importancia de la sostenibilidad ambiental?		
11	¿Has escuchado hablar de la de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas?		
12	¿Podrías identificar y explicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas?		